“ПРИНЯТО” “УТВЕРЖДАЮ”

Педагогическим советом МКДОУ Заведующий МКДОУ № 5

«Детский сад № 5» \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Банных

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г.

№

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**«О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ**

**С ФГОС ДО»**

***Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»***

***Сысертского городского округа***

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
* Уставом  МКДОУ «Детский сад №5»

1. **Цель и задачи педагогической диагностики**

**(оценка индивидуального развития)**

* 1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
  2. Задачи:
* Индивидуализация образования ( в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* Оптимизация работы с группой детей.

1. **Организация проведения педагогической диагностики**

**(оценки индивидуального развития)**

* 1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

* Карта развития МАДОУ №569 (детский сад компенсирующего вида) г. Екатеринбург ул. Ломоносова, 89

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (по Вераксе)

* «Диагностика развития ребенка» практическое руководство по тестированию, М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина
* «Мониторинг в детском саду», Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения зам. зав. по УВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию оценивается от 1 до 5 баллов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка уровня развития интегративных качеств ребенка:** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **1 балл** - требуется внимание специалиста (ребёнок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества); | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **2 балла** - требуется корректирующая работа педагога (ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества); | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **3 балла** - средний уровень развития (ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества); | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **4 балла** - уровень развития выше среднего (ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества); | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **5 баллов** - высокий уровень развития (ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества); | | | | | |

**4. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и зам. зав. по УВР:

* Проведение ежедневного текущего контроля;
* Организацию тематического контроля;
* Проведение оперативного контроля;
* Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
* Проверка документации.

**5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

**6. Документация**

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.