

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»**

Принята:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 5»
Протокол от «16» октября 2023

Утверждено:

заведующий МАДОУ № 5
Череватая М. П.



Приказ от 16.10.2023 № 100-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 5»
на 2023 - 2024 учебный год

Разработчик программы:
учитель-логопед: Пенева К. С.

Щелкун. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ	5
1.3.	Принципы построения программы	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы	6
1.4.1.	Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи	6
1.4.2.	Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	6
1.4.3.	Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи	8
1.5.	Нормы речевого развития детей с 3 до 7 лет	13
1.6.	Планируемый результат коррекционно-развивающей работы	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Система воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»	17
2.2.	Содержание логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития	18
2.2.1.	Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 1 уровня	18
2.2.2.	Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня	25
2.2.3.	Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня	31
2.2.4.	Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР	38
2.3.	Организация коррекционно - образовательной деятельности	43
2.4.	Формы и методы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ	45
2.5.	Индивидуальное перспективное планирование работы учителя-логопеда в ДОУ с детьми, имеющими ОНР (все уровни), ФФНР, ФНР	45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда	45
3.2.	Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы	48
3.3.	Перечень литературных источников	51
Приложение № 1		52

Приложение № 2	53
Приложение № 3	53
Приложение № 4	56
Приложение № 5	61
Приложение № 6	62
Приложение № 7	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ.

Рабочая программа является дополнением к образовательной программе МАДОУ № 5, рассчитана на коррекционно-образовательную работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

✓ Ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

✓ Ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

✓ Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

✓ ФГОС дошкольного образования

✓ Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

✓ Постановление от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа учителя – логопеда интегрирует содержание основной общеобразовательной программы ДОУ и содержание коррекционной работы учителя – логопеда. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 5-7 лет (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных решением ППк ДОУ. Срок реализации программы – один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его личностного развития, позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- ✓ подготовку к обучению грамоте;
- ✓ формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МАДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- ✓ развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.3. Принципы построения программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ✓ принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- ✓ принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- ✓ принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- ✓ принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- ✓ принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных и речевых заданий;
- ✓ принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- ✓ принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (всех уровней).

1.4.1. Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантов:

- ✓ отсутствие звука лапа – апа;
- ✓ замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- ✓ смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- ✓ искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).
- ✓ Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОО, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

1.4.2. Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи- это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени

-звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико- артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.
- ✓ Основные проявления, характеризующие ФФН:
- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.
- ✓ У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:
- ✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

1.4.3. Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи:

ОНР 1 уровня: Активный словарь детей с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться. Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тедф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР 1 уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и

двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

ОНР 2 уровня: Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но

звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, таплет Бегемот- гебемот*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

ОНР 3 уровня: На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного

женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ОНР 4 уровня: Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечкарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабулетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филлин, кенгуру верблюд*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат,*

перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красны мручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала задвумями кошками*). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с ОНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены

на логопедический пункт ДОУ, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети одной возрастной категории, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, рабочая программа учителя-логопеда направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание рабочей программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МАДОУ № 5.

1.5. Нормы речевого развития детей с 3 до 7 лет

Нормы речевого развития ребенка 3-4 лет

Звукопроизношение: ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте еще не всегда верно произносятся шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] и часто заменяются свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «ключ» (ключ).

Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).

Слоговая структура слова: некоторых словах у ребенка опускается или переставляется не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман», температура как «тематура» и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам.

Словарный запас: к четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

Грамматический строй речи: еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисую»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука».

Фразовая речь: усложняется и построение фраз. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или цвет предмета. Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

Нормы речевого развития ребенка 4-5 лет

Звукопроизношение: дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове «сарай» и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: «клыша». В норме, пятилетние дети, должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса: дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Формирование навыков звукового анализа: новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Словарный запас: увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000-4000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огоньта (маленький огонь), сердитки (морщинки), обувало, ползук (червяк), мазелин (вазелин), цепля (петля). Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Грамматический строй речи: еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисую»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Связная речь: дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Нормы речевого развития ребенка 5-6 лет

Звукопроизношение: к пяти годам в норме заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Интонация, высота, сила голоса: большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к

неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

Формирование навыков звукового анализа: при соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас: после пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи: дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Связная речь: ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Нормы речевого развития ребенка 6-7 лет

Звукопроизношение: к шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовано, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух: шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главные основания правописания».

Формирование навыков звукового анализа: получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарный запас: словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй: практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — едут); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь: на вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

1.6. Планируемый результат коррекционно-развивающей работы

Планируемый результат коррекционно-развивающей с детьми, имеющими ОНР 1 уровня

В итоге коррекционно-логопедической работы дети с ОНР 1 уровня должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня

В итоге логопедической работы дети с ОНР 2 уровня должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);
- ✓ В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко- слоговым оформлением речи.
- ✓ Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
 - фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

В итоге логопедической работы речь детей с ФФНР и ФНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- ✓ Помимо этого, у детей с ФФНР и ФНР должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
 - фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система воспитательно - образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.2. Содержание логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития (по Н.В. Нищевой.)

2.2.1. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 1 уровень

На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с первым уровнем речевого развития на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей ОНР 1 уровня учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет *создание речевой среды*, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. *Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.*

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с ОНР 1 уровня приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. *Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи*, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 1 уровня

Преодоление речевого и неречевого негативизма:

✓ Установление контакта с ребенком;

- ✓ Повышение эмоционального тонуса ребенка;
- ✓ Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- ✓ Воспитание у ребенка уверенности в своих силах;
- ✓ Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти:

- ✓ Привлечение внимания ребенка к предметам;
- ✓ Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию;
- ✓ Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет);
- ✓ Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме);
- ✓ Развитие стереогноза;
- ✓ Соотнесение формы предмета со словом;
- ✓ Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий);
- ✓ Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.;
- ✓ Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.
- ✓ Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый);
- ✓ Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.);
- ✓ Соотнесение цвета предмета со словом;
- ✓ Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука;
- ✓ Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков;
- ✓ Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- ✓ Воспитание слухового внимания к речи;
- ✓ Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению);
- ✓ Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений;
- ✓ Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти;
- ✓ Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- ✓ Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами;

- ✓ Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно);
- ✓ Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений;
- ✓ Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей;
- ✓ Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов);
- ✓ Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»);
- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.;
- ✓ Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед);
- ✓ Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций:

- ✓ Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия;
- ✓ Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей;
- ✓ Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков;
- ✓ Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности;
- ✓ Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырёх (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.);
- ✓ Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования;
- ✓ Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне;
- ✓ Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.);
- ✓ Формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам;
- ✓ Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино,

«Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- ✓ Воспитание чувства ритма;
- ✓ Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- ✓ Прохлопывание простого ритма по подражанию;
- ✓ Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов;
- ✓ Отстукивание ритма детских песен;
- ✓ Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи:

- ✓ Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции;
- ✓ Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»);
- ✓ Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»);
- ✓ Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»);
- ✓ Соотнесение слов *один* — *много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой* — *маленький* с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слов у взрослого:

- ✓ Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поет: а-а-а*»; «*Вьюга гудит: у-у-у*»; «*Петрушка удивляется: о-о-о*»; «*Мышка пищит: и-и-и*»; «*В лесу кричат: ау*»; «*Мальчи плачет: уа*»; «*Ослик кричит: иа*» и т. п.);
- ✓ Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова* — «му»; *мышка* — «пи»; *пальчик* — «бо-бо»; *машина* — «би-би»; *гусь* — «га-га-га»; *курица* — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: *мячик* — «бух»; *собака* — «ав-ав»; *гномик* — «ням-ням»; *чайник* — «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка* — «ква», «ква-ква»; *уточка* — «кря», «кря-кря»; *поросенок* — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.;
- ✓ Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений);
- ✓ Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием;
- ✓ Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*);
- ✓ Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама, дай*», «*Дай кису*», «*Папа, иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»);
- ✓ Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «*Где баба?*»; указательное слово + именительный падеж существительного — «*Вот Тата*», «*Это мама*»).

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 1 уровня

Формирование общих речевых навыков:

- ✓ Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
- ✓ Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Сдутъ снежинку», «Кораблики», «Бабочки, листики, летят» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
- ✓ Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко— низко); правильного умеренного темпа речи.
- ✓ Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок, чистоговорок, скороговорок.
- ✓ Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- ✓ Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
- ✓ Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка», «Тигренок» и др.).
- ✓ Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
- ✓ Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи:

- ✓ Дальнейшее развитие предметного, активного и пассивного словаря.
- ✓ Уточнение значений слов.
- ✓ Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).
- ✓ Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).
- ✓ Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).
- ✓ Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*.
- ✓ Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

✓ Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*(«Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

✓ Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

✓ Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи:

✓ Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

✓ Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

✓ Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

✓ Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки)*.

✓ Обучение изменению существительных по падежам:

✓ винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у (Я беру... куклу, зайку, мишку)*;

✓ родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.)*.

✓ дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *-е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.)*.

✓ творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.)*.

✓ Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

✓ Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

✓ Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).

✓ Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.

✓ Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения:

✓ Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

✓ Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

✓ Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

✓ Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

✓ Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога).

Формирование связной речи:

✓ Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

✓ Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

✓ Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

✓ Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

✓ Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

✓ Развитие фонематического восприятия.

✓ Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

✓ Формирование у детей звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Ы] (*мыло, мышцы, мышка, кусты, сын*).

✓ Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

✓ Обучение воспроизведению звуко- слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.).

- ✓ Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*).
- ✓ Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.
- ✓ Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

2.2.2. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня

Важнейшая задача обучения детей с ОНР 2 уровня состоит в *формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей*.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено:

- ✓ на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения;
- ✓ на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей;
- ✓ на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звуко- слоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико- практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на этом этапе работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- ✓ Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.
- ✓ Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный).
- ✓ Их различение в процессе сопоставления, сравнения.
- ✓ Совершенствование стереогноза.
- ✓ Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- ✓ Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
- ✓ Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов).
- ✓ Обозначение величины и ее параметров словом.
- ✓ Закрепление основных цветов.
- ✓ Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).
- ✓ Различение предметов по цвету.
- ✓ Обозначение цвета предмета словом.
- ✓ Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).
- ✓ Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).
- ✓ Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- ✓ Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- ✓ Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- ✓ Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- ✓ Обучение точному выполнению двигательной программы.
- ✓ Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
- ✓ Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- ✓ Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
- ✓ Уточнение состава двигательного акта.
- ✓ Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
- ✓ Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

- ✓ Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- ✓ Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- ✓ Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикуляций правильно произносимых звуков.
- ✓ Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- ✓ Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- ✓ Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- ✓ Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- ✓ Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- ✓ Формирование основы словесно-логического мышления.
- ✓ Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)
- ✓ Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение «Игра 4 й лишней». «Дополни картинку , поставь ?)
- ✓ Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй» «Дополни штриховку»).
- ✓ Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года».)» «Части суток».
- ✓ Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- ✓ Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
- ✓ Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ///).
- ✓ Обучение восприятию и оценке не акцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

- ✓ Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
- ✓ Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).
- ✓ Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.

- ✓ Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- ✓ Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- ✓ Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы»; «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).
- ✓ Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
- ✓ Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- ✓ Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
- ✓ Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
- ✓ Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.
- ✓ Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.
- ✓ Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- ✓ Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- ✓ Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
- ✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.
- ✓ Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- ✓ Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- ✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*), *-а* (*дом — дома*).
- ✓ Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а* (*зеркало — зеркала, окно — окна*).
- ✓ Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- ✓ Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- ✓ Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).
- ✓ Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- ✓ Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).
- ✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- ✓ Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).
- ✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
- ✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*).
- ✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).
- ✓ Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

✓ Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

✓ Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, Ъ-к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);– звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*); - глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-*(*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-*без чередования(*лисий, рыбий*);– относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*(*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

✓ Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

✓ Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

✓ Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*(*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи.

✓ Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

✓ Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

✓ Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

✓ Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

✓ Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

✓ Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ])(в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

- ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- ✓ Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).
- ✓ Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
- ✓ Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- ✓ Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).
- ✓ Формирование общих представлений о выразительности речи.
- ✓ Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
- ✓ Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- ✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- ✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- ✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- ✓ Формирование речевого дыхания.
- ✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).
- ✓ Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).
- ✓ Формирование мягкой атаки голоса.

2.2.3. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- ✓ Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- ✓ Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
- ✓ Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
- ✓ Совершенствование навыка стереогноза.
- ✓ Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

- ✓ Закрепление усвоенных величин предметов.
- ✓ Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
- ✓ Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- ✓ Закрепление усвоенных цветов.
- ✓ Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- ✓ Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
- ✓ Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- ✓ Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- ✓ Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- ✓ Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- ✓ Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- ✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- ✓ Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- ✓ Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- ✓ Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- ✓ Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- ✓ Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- ✓ Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- ✓ Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- ✓ Формирование логического мышления.
- ✓ Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- ✓ Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- ✓ Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- ✓ Обучение детей активной поисковой деятельности.

- ✓ Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- ✓ Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- ✓ Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
- ✓ Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- ✓ Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ (где ____ — длинное звучание, — короткое звучание).

Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- ✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- ✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- ✓ Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- ✓ Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- ✓ Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
- ✓ Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).
- ✓ Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- ✓ Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).

- ✓ Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.
- ✓ Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- ✓ Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).
- ✓ Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).
- ✓ Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
- ✓ Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).
- ✓ Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
- ✓ Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- ✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- ✓ Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- ✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
- ✓ Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- ✓ Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.
- ✓ Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
- ✓ Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- ✓ Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

- ✓ Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- ✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- ✓ Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

- ✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- ✓ Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).
- ✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- ✓ Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
- ✓ Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
- ✓ Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-).
- ✓ Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- ✓ Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).
- ✓ Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.
- ✓ Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.
- ✓ Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-(красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).
- ✓ Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.
- ✓ Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
- ✓ Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
- ✓ Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
- ✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- ✓ Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- ✓ Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи.

- ✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

- ✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- ✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- ✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- ✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- ✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- ✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
- ✓ Совершенствование фонематических представлений.
- ✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- ✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
- ✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- ✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- ✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
- ✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
- ✓ Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех-слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырех-слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
- ✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- ✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

- ✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- ✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- ✓ Формирование речевого дыхания.
- ✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- ✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем много-слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).
- ✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
- ✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

- ✓ Формирование мотивации к школьному обучению.
- ✓ Знакомство с понятием «предложение».
- ✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
- ✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- ✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- ✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- ✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.
- ✓ Составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ-УА).
 - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
 - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
 - односложных слов по типу (КОТ-МЯЧ-СЫР-ЖУК).
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
 - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
 - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.2.4. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими

ФФНР и ФНР

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, ФФНР и ФНР, является фонетической и фонематической сторон речи. В качестве первоочередной задачи выдвигается нормализация звукопроизношения и фонематических процессов, а так же развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и

экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ФФНР и ФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- ✓ Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- ✓ Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
- ✓ Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
- ✓ Совершенствование навыка стереогноза.
- ✓ Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- ✓ Закрепление усвоенных величин предметов.
- ✓ Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
- ✓ Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- ✓ Закрепление усвоенных цветов.
- ✓ Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- ✓ Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
- ✓ Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- ✓ Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- ✓ Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- ✓ Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- ✓ Обозначение пространственного расположения предметов словом.

- ✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- ✓ Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

✓ Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- ✓ Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- ✓ Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- ✓ Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- ✓ Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- ✓ Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- ✓ Формирование логического мышления.
- ✓ Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- ✓ Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- ✓ Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- ✓ Обучение детей активной поисковой деятельности.
- ✓ Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- ✓ Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- ✓ Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

✓ Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

✓ Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

✓ Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /—; —; //— —; — —//; —/—/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ .; ... ____; . ____ (где ____ — длинное звучание, — короткое звучание).

Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.

✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

✓ Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

Формирование связной речи.

✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам, на темы из личного опыта).

✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

✓ Совершенствование фонематических представлений.

✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных

слов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех-слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

✓ Формирование речевого дыхания.

✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).

✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

✓ Формирование мотивации к школьному обучению.

✓ Знакомство с понятием «предложение».

✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.

✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

- ✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.
- ✓ Составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
 - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
 - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
 - односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
 - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
 - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.3. Организация коррекционно – образовательной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этап	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Разработка индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными	Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; Составление планов индивидуальной работы; Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДОУ	
3 этап <i>коррекционно-развивающий</i>	1. Реализация задач, поставленных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение успешного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап <i>итогово-диагностический</i>	1. Проведение логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о завершении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении коррекционной работы.

Логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп проводится по методике О.Е. Грибовой. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена как на изучение уровня познавательного, так и речевого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Данные обследования учитель-логопед фиксирует в *протоколе ПМПк*, в *журнале логопедического обследования* (Приложение №5) и *диагностической карте речевого развития*.

Данные карты позволяют увидеть направления и динамику речевого развития ребенка с ФНР, ФФН, ОНР (всех уровней). Речевая карта ребенка хранится у учителя-логопеда.

С целью отслеживания динамики речевого развития воспитанников, имеющих нарушения речи, мониторинговая деятельность проходит в течение года и имеет выборочный характер: как по составу детей, так и по объему и перечню заданий из диагностического обследования. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

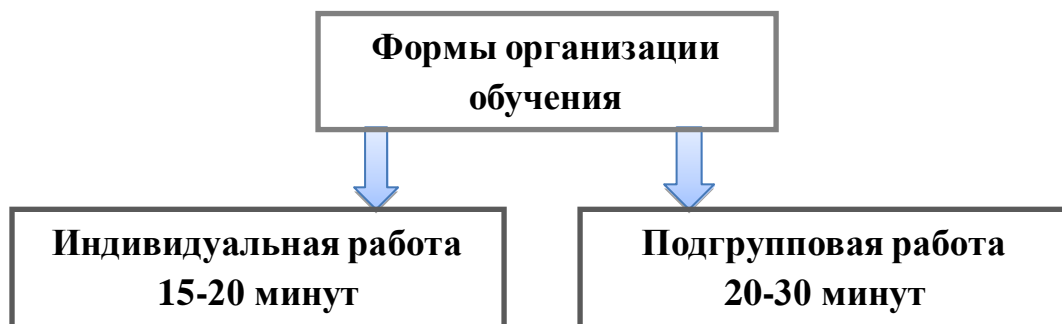
Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября с согласия родителей (законных представителей).

Данные мониторинга используются для составления индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек. Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР – 1 год; ОНР I- IV уровня – 1-2 года.

Зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия осуществляется с согласия и заявления родителей (законных представителей). (Приложение 1, приложение 2)

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.



2.4. Формы и методы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

В коррекционно-развивающей работе используются различные методы: наглядные, словесные, практические.

2.5. Индивидуальное перспективное планирование работы учителя-логопеда в ДОУ с детьми, имеющими ОНР (все уровни), ФФНР, ФНР (см. приложение №7).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Зоны логопедического кабинета в соответствии с направлениями коррекционно - логопедической работы с детьми	Наполняемость
Материал для проведения логопедического обследования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обследование звукопроизношения; ✓ Обследование понимания речи; ✓ Обследование связной речи; ✓ Обследование грамматического строя речи; ✓ Обследование состояния словарного запаса; ✓ Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; ✓ Обследование слоговой структуры слова; ✓ Счетный материал для обследования;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; ✓ Картинки и тексты

<p align="center">Коррекция звукопроизношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры и игрушки на автоматизацию и дифференциацию звуков; ✓ комод с деревянными фигурками на автоматизацию и дифференциацию звуков; ✓ шкатулка «Звуковички»; ✓ домики для изучения количества слогов; ✓ логопедическое лото; ✓ логопедические альбомы и тетради на автоматизацию и дифференциацию звуков; ✓ картотеки предметных картинок по звукам; ✓ схемы обозначения звуков; ✓ практический материал по введению звуков в речь.
<p align="center">Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пазлы; ✓ пуговицы; ✓ ракушки; ✓ помпоны; ✓ клубки; ✓ прищепки; ✓ пинцеты; ✓ камешки; ✓ мячики (колечки) су-джок; ✓ картотеки пальчиковой гимнастики, «Расскажи стихи руками»; ✓ логоритмические упражнения и др.
<p align="center">Развитие лексико – грамматической стороны речи, связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театр: пальчиковый, кукольный на руку; ✓ Предметные картинки ✓ Ягоды; ✓ Головные уборы; ✓ Мебель; ✓ Птицы; ✓ Растения; ✓ Обувь; ✓ Продукты; ✓ Грибы; ✓ Одежда; ✓ Посуда; ✓ Игрушки; ✓ Насекомые; ✓ Профессии; ✓ Деревья; ✓ Животные и их детеныши; ✓ Инструменты; ✓ Времена года; ✓ Овощи ✓ Фрукты ✓ Предметные картинки на подбор антонимов; ✓ Предметные картинки на подбор синонимов;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Многозначные слова; ✓ Предметные картинки «один-много»; ✓ Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами; ✓ Пособия на согласование слов; ✓ Деформированные тексты и др.
ТСО	Ноутбук
Развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сдуй перо», «Сдуй снежинку, снежный комочек», Загнать мяч в ворота», «Вертушки», «Жучок», «Сдуй бабочку с цветка», «Султанчики», «Капли дождя» и др., картотека дыхательных упражнений.
Развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ погремушки ✓ бубен ✓ слоговые домики, ✓ «шумовые яички», ✓ колокольчики, ✓ игрушки (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова); ✓ карточки с изображением артикуляционных укладов гласных звуков .
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стенд для педагогов и родителей с консультациями, рекомендациями, памятками, графиком работы логопеда
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> ✓ магнитный алфавит; ✓ схемы для анализа предложений; ✓ наборы предметных картинок для деления слов на слоги; ✓ логопедические буквари; ✓ символы звуков, схемы слов, предложений
Оснащение логопедического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настенное зеркало – 1 шт; ✓ Стол для детей – 1 шт; ✓ Стулья детские – 4 шт; ✓ Стол для логопеда – 1 шт; ✓ Стулья для взрослых – 1 шт; ✓ Раковина- 1 шт; ✓ Водонагреватель- 1 шт; ✓ Молберт- 1 шт; ✓ Магнитно-маркерная доска - 1 шт; ✓ Шкаф (стеллаж) открытый для пособий и игрушек – 1 шт; ✓ Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 1 шт; ✓ Полка для картотек и пособий – 1 шт; ✓ Коробки и папки для пособий;

Перечень документации учителя – логопеда	Нормативно – правовые документы:
	✓ Устав ДОУ
	✓ Трудовой договор администрации с учителем – логопедом
	✓ Должностная инструкция
	✓ Инструкция по охране труда
	✓ Инструкция по технике безопасности
	Планирование работы:
	✓ Циклограмма учителя – логопеда
	✓ Годовой план работы учителя – логопеда
	✓ Расписание занятий учителя – логопеда
	✓ Протоколы заседания ПМПк по зачислению и выпуску детей завершивших курс коррекционно-логопедических занятий
	✓ Список детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия
	✓ Список детей, нуждающихся в логопедической помощи
	✓ Журнал обследования устной речи детей с 3 – 7 лет
	✓ Речевая карта с индивидуальным планом на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт
	✓ Журнал учёта посещаемости логопедических занятий
	✓ Рабочая программа учителя-логопеда
✓ Перспективный план логопедических занятий	
✓ Календарно-тематическое планирование логопедических занятий	
✓ Журнал учета консультативной помощи родителям ДОУ	
✓ Журнал учета консультативной помощи педагогам ДОУ	
✓ Отчёт о работе учителя – логопеда, проделанной на логопедическом пункте за учебный год.	

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. ✓ Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. ✓ Основы логопедии с практикумом по произношению. М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. ✓ Формирование правильной ✓ разговорной речи у дошкольников. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова.
---------------------------------------	--

<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под редакцией Е. А. Стребелевой. ✓ Подготовка к школе детей с недостатками речи. Методические рекомендации Г. А. Каше. ✓ Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З. Е. Агранович. ✓ Пальчиковые игры для детей. О. И. Крупенчук ✓ Тактильные чистоговорки. М. В. Еромыгина ✓ Волшебный мир звуков и слов. Е. А. Пожиленко. ✓ Если дошкольник правильно говорит. Т. А. Ткаченко ✓ Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. И. Е. Аверина. ✓ Азбука физкультминуток для дошкольников. В. И. Ковалько. ✓ Логопедия в детском саду. Л. Н. Смирнова ✓ «Трудный звук, ты наш друг». И. Л. Лебедева. ✓ Звуки С-З-Ц. ✓ Звуки Ш-Ж-Щ; ✓ Звуки Л-ЛЬ ✓ Звуки Р-РЬ. ✓ Свистелочка. Логопедические игры. Бабкакина В.С. ✓ Звенелочка. Логопедические игры. Бабкакина В.С. ✓ Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Бабкакина В.С.
--------------------------------	--

- ✓ Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Косинова Е.М.
- ✓ Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Косинова Е.М.
- ✓ Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. Косинова Е.М.
- ✓ Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. Косинова Е.М.
- ✓ Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Косинова Е.М.
- ✓ Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Косинова Е.М.
- ✓ Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Четверушкина Н.С.
- ✓ Альбом индивидуального обследования дошкольника. Т. А. Ткаченко.
- ✓ Развитие фонематического восприятия. Ткаченко Т.А.
- ✓ Найди и обведи. Ткаченко Т.А.
- ✓ Обведи и объясни. Ткаченко Т.А.
- ✓ Артикуляция звуков в графическом изображении.
- ✓ Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами. Л. Н. Смирнова, С. Н. Овчинников.
- ✓ Логопедические игры. Шалаева Г.П.
- ✓ От звука к слову. Косинова Е.М.
- ✓ Уроки логопеда. Жукова Н.С.
- ✓ Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. Светлова И.Е.
- ✓ Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Ткаченко Т.А.
- ✓ Пестушки, потешки.
- ✓ Заклички, считалки.
- ✓ Прописи, раскраски.
- ✓ Гимнастика для развития речи. Косинова Е.М.
- ✓ ШКОЛА АБВГДейки. Учимся читать.
- ✓ ШКОЛА АБВГДейки. Готовим руку к письму.
- ✓ ШКОЛА АБВГДейки. Решаем задачи.
- ✓ ШКОЛА АБВГДейки. Учимся считать.
- ✓ ШКОЛА АБВГДейки. Говорим правильно и красиво.
- ✓ Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №1. Теремкова Н.Е.
- ✓ Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №2. Теремкова Н.Е.
- ✓ Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №3. Теремкова Н.Е.
- ✓ Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №4. Теремкова Н.Е.
- ✓ «Звуки, буквы я учу» № 1 для закрепления произношения звуков. Г. Г. Галкина.
- ✓ Г.Г. Галкина «Звуки , буквы я учу»№2 .Тетрадь для

	<p>закрепления произношения звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Г. Г. Галкина « Звуки , буквы я учу» №3 Тетрадь для закрепления произношения звуков. ✓ Т. Ю Бардышева, Е.Н Моносова .Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа. ✓ Т. Ю. Бардышева. Е.Н.Моносова. Тетрадь логопедических занятий. Подготовительная группа. ✓ Т. Ю. Бардышева. Е. Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа. ✓ Н. В. Нищева. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет) ✓ Н. В. Нищева. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (4-5лет). ✓ Н. В. Нищева. Тетрадь для детей подготовительной группы для детей с ОНР (6-7 лет). ✓ Гимнастика для глаз. ✓ Артикуляционные сказки для язычка.
--	--

3.3. Перечень литературных источников

1. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. А. В. Ястребова Как помочь детям с недостатками речевого развития.
3. З. Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
4. Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов.
6. Н. В. Курдвановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
7. Э. Ф. Курмаева Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.
8. А. Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей.
9. Т.А. Ткаченко В первый класс без дефектов речи.
10. Э. М. Курицына Большая книга занятий по развитию речи.
11. Н. В. Нищева « Будем говорить правильно».
12. М.Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. Основы логопедии с практикумом по произношению.
13. Г. В. Чиркина Коррекция нарушения речи.
14. Ю. В. Иванова Дошкольный логопункт.
15. О. И. Крупенчук Научите меня говорить правильно.

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Логопедическое обследование ребенка включает в себя:

- логопедическое обследование;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);

Учитель-логопед обязуется:

- представлять информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к учителю-логопеду ДООУ по интересующему вопросу;
- отказаться от логопедического обследования ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив учителю-логопеду заявление об отказе на имя заведующего ДООУ.

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Приложение 2

Заведующему МАДОУ «Детский сад № 5»
Череватой М. П.

от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда.

(нужное подчеркнуть)

«___» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 5

Череватая М.П.

приказ от «__» ____ 2023г.

№ ____ - ОД

Циклограмма работы учителя-логопеда Пеневой К. С.

(Распределение времени на 1 ставку -20 часов)

ПОНЕДЕЛЬНИК		Практические часы	Методические часы
Время	Вид деятельности		
8.00 - 12.00	Индивидуальные занятия		
Итого 4 часа		4 часа	
ВТОРНИК			
Время	Вид деятельности		
8.00 – 12.00	Индивидуальные занятия		
Итого 4 часа		4 часа	
СРЕДА			
Время	Вид деятельности		
08.00-12.00	Подгрупповые занятия		
	Консультативно- методическая работа		
Итого 4 часа		4 часа	
ЧЕТВЕРГ			
Время	Вид деятельности		
8.00-12.00	Индивидуальные занятия		
	Методическая работа		
Итого 4 часа		3 часа 20 минут	40 минут
ПЯТНИЦА			
Время	Вид деятельности		
8.00 – 12.00	Индивидуальные занятия		
Итого 4 часа		4 часа	
Итого за неделю – 20 часов		19 часов 20 минут	40 минут

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 5

Череватая М. П.
приказ от «__»____2023 г.
№ ____ - Од

**Перспективный план
организационно – методической и коррекционной работы
учителя - логопеда Пеновой Ксении Сергеевны
МАДОУ № 5**

Направления	Содержание	Сроки исполнения
1. Диагностическое направление	<p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей <i>(по показаниям)</i>.</p> <p>1. Комплексное обследование детей:</p> <p>1.1. Выявление уровня развития общения;</p> <p>1.2. Исследование артикуляционной и мимической моторики;</p> <p>1.3. Исследование дыхания;</p> <p>1.4. Исследование голоса;</p> <p>1.5. Диагностика нарушений моторного развития;</p> <p>1.6. Исследование грамматического строя речи;</p> <p>1.7. Исследование фонетико - фонетической системы речи;</p> <p>1.8. Исследование лексической речи</p> <p>2. Обследование состояния речи детей ДОУ для направления на ТПМПК.</p> <p>3. Проведение промежуточной диагностики для детей, посещающих коррекционно- развивающие занятия.</p> <p>4. Проведение итоговой диагностики для детей, посещающих коррекционно- развивающие занятия.</p>	<p>1-15 сентября (по мере поступления детей в ДОУ. В течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей)</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь – январь</p>
2. Работа с документацией	<p>Анализ результатов диагностики, и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций. Составление годового и перспективного планов.</p> <p>2. Зачисление детей на логопедические занятия с учителем-логопедом ДОУ.</p> <p>3. Сдача списков, зачисленных и поставленных на очередь детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической помощи) на коррекционно-развивающие занятия, заведующему детского сада.</p> <p>4. Заполнение перспективных, индивидуальных и календарных планов коррекционно-развивающей работы развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия (на учебный год). Составление циклограммы деятельности, расписание занятий. Заполнение индивидуальных речевых карт.</p> <p>5. Составление графика работы на учебный год.</p> <p>6. Составление циклограммы рабочего времени, расписания занятий с детьми, зачисленными на логопедические коррекционно-развивающие занятия.</p>	<p>(в течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей)</p>

	<p>7. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические коррекционно-развивающие занятия и расписанием проведения занятий.</p> <p>8. Работа с документацией на детей, направленных на ТПМПК</p> <p>9. Составление годового отчета о проделанной работе</p>	с 28 мая по 31 мая
3. Коррекционное направление	<p>1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по формированию правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий и связной речи согласно циклограмме рабочего времени.</p> <p>2. Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения.</p> <p>3. Ведение индивидуальных тетрадей взаимосвязи с родителями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, звуко-буквенного анализа и развитию мелкой моторики.</p>	<p>(согласно расписанию занятий и периоду обучения)</p> <p>В течение года</p>
4. Работа с педагогами ДОУ	<p>1. Анализ результатов обследования речи детей, практические рекомендации.</p> <p>2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>3. Участие в педагогических часах, педагогических советах, в заседаниях методического совета.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование педагогов по запросу педагогов, учителя – логопеда.</p> <p>5. Сотрудничество с узкими специалистами ДОУ, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем – логопедом.</p> <p>5. Сотрудничество с узкими специалистами (при необходимости направление детей на консультацию к неврологу, сурдологу, психологу, хирургу-стоматологу).</p> <p>6. Организация методической работы специалистам ДОУ.</p> <p>7. Изготовление буклетов, листовок, консультаций.</p> <p>8. Совместное проведение консультаций с педагогами в подгруппах на тему: «Артикуляционная гимнастика», «Вкусная артикуляционная гимнастика», «Приемы сочетания артикуляционной и пальчиковой гимнастики»</p> <p>9. Сопровождение режимных моментов «Речевые игры везде и всюду».</p> <p>10. Совместное проведение круглого стола с педагогами в подгруппах на тему: «Использование пальчиковых игр при автоматизации звуков»</p> <p>11. Посещение открытых мероприятий, организованной образовательной деятельности воспитателей и логопедов ДОУ.</p>	<p>Октябрь, январь, май</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>

	12. Проведение мастер-класса с педагогами в подгруппах на тему: «Использование су-джок терапии в коррекционной работе с детьми».	
5. Работа на уровне СГО	<p>1. Посещение семинаров, конференций, конкурсов и методических объединений учителей – логопедов Сысертского района.</p> <p>2. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.</p> <p>3. Подготовка к конкурсам детей, посещающих коррекционно-развивающих занятия с учителем – логопедом.</p>	в течение учебного года
6. Работа с родителями	<p>1. Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.</p> <p>2. Организация индивидуальных бесед и консультаций.</p> <p>3. Проведение родительского собрания для родителей, дети которых зачисляются на коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом.</p> <p>4. Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда.</p> <p>5. Выступление на родительских собраниях в группах.</p> <p>6. Проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей (по запросу родителей/учителя-логопеда)</p> <p>7. Распечатки с консультацией для родителей, папки-передвижки, буклеты, информационный стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нормы речевого развития ребёнка в 1,5 – 2 года» • «Если ребёнок долго не говорит...» (младшие группы) • «Нормы речевого развития ребёнка в 2-3 года» • «Как разговаривать молчуна» (младшие группы) • «Нормы речевого развития ребенка в 3-4 года» • «Если ребёнок плохо говорит» (средние группы) • «Пальчиковая гимнастика» (средние группы) • «Составление рассказов по картине и без» (старшие группы) • «Речевая готовность ребёнка к школе» (подготовительные группы) • «Как предупредить трудности обучения в школе» (подготовительные группы) <p>«Готовим ребёнка к школе» (подготовительные группы)</p> <p>Организация индивидуальных бесед и консультаций по сопровождению коррекционного процесса дома.</p> <p style="text-align: center;">«Подсказки заботливым родителям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация-практикум «Речевая гимнастика: для чего, как, когда» 	Октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Игры на ладошке» • Консультация-практикум «Вводим звук вместе» • Консультация с организацией информационно-методической выставки «Игры и игровые упражнения по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста» • Консультация-практикум «Речевые игры везде и всюду» • Консультация «Приёмы запоминания букв. Я учусь читать» • Консультация «Я – первоклассник!» • Консультация «Как избежать ошибок при формировании письменной речи» <p>Проведение мастер-класса на тему: «Применение массажеров су-джок на занятиях учителя-логопеда».</p>	
<p>7. Работа по повышению квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение новой методической литературы. 2. Приобретение литературы по логопедии. 3. Обогащение предметно - развивающей среды в кабинете учителя – логопеда. 4. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях онлайн и офлайн формата. 5. Участие в педагогических чтениях СГО. <p>Тема по самообразованию: «Использование су-джок терапии в коррекционной работе с детьми»</p> <p>Цель: обобщить, систематизировать и расширить знания по теме, посредством изучения специальной литературы; совершенствовать практические навыки применения приёмов, методов и средств, изучить новые приёмы и средства работы, подготовить методические рекомендации для педагогов и родителей по теме. Участие в семинарах, вебинарах онлайн на тему «Нетрадиционное средство развития речи: су-джок терапия в коррекционно-развивающей работе учителя – логопеда».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Оформление и пополнение эл. портфолио учителя- логопеда. 	<p>в течение учебного года</p>

**Журнал обследования речи детей,
посещающих дошкольное образовательное учреждение
(с 3 до 7 лет)**

№ п/п	ФИ ребенка (дата рождения)	Дата обсл	Состояние речи							
			Сост артик аппар	Звуко произнош ение	Фонем слух	Слог структ	Словар запас	Грамм строй речи	Связная речь	Предварительное речевое заключение
№ возрастной группы										
№ возрастной группы										

Сформировано, не сформировано, сохранно, грубый аграмматизм, не сохранно, сформирован недостаточно.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учителя-логопеда ДОУ с детьми, имеющими ОНР 3 -4 уровня.

Составитель: учитель-логопед
Пенева Ксения Сергеевна

Направления работы	Первый период обучения (Сентябрь – Ноябрь)	Второй период обучения (Декабрь – Февраль)	Третий период обучения (Март – Май)
Преодоление речевого и неречевого негативизма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта с ребенком. 2. Повышение эмоционального тонуса ребенка. 3. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». 4. Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. 5. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эмоционального тонуса ребенка. 2. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». 3. Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. 4. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эмоционального тонуса ребенка. 2. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». 3. Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. 4. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания ребенка к предметам. 2. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. 3. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет). 4. Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). 	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). 2. Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. 3. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом. 4. Формирование понятия о цвете предмета 	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. 2. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. 3. Воспитание слухового внимания к речи. 4. Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение). 5. Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. 6. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

	<p>5. Развитие стереогноза. 6. Соотнесение формы предмета со словом.</p>	<p>(красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). 5. Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). 6. Соотнесение цвета предмета со словом. 7. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.</p>	<p>7. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.</p>
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<p>1. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. 2. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). 3. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. 4. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). 2. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо». 3. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками,</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед). 2. Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).</p>

		настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек; складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка трафаретов; шнуровка и т. д.	
Формирование мыслительных операций	<p>1. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия.</p> <p>2. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей.</p> <p>3. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.</p> <p>4. Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности.</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух (четырёх) составную матрешку, пирамиды из четырёх (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).</p> <p>2. Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования.</p> <p>3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне.</p> <p>4. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Формирование операций сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>2. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.</p> <p>3. Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).</p>
Формирование слухозрительного и слухомоторного	<p>1. Воспитание чувства ритма.</p> <p>2. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Прохлопывание простого ритма по</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Развитие чувства ритма в ритмических</p>

<p>взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</p>		<p>подражанию. 2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. 3. Отстукивание ритма детских песен.</p>	<p>(«Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).</p>
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<p>1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. 2. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»); 3. Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»); 4. Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»); 5. Соотнесение слов <i>один</i> — <i>много</i> с соответствующим количеством предметов и слов <i>большой</i> —</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. 2. Уточнение значений слов. 3. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»); 4. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (<i>налей</i> — <i>вылей</i>, <i>застегни</i> — <i>расстегни</i>, <i>надень</i> — <i>сними</i>, <i>завязывает</i> — <i>развязывает</i>, <i>закрывает</i> — <i>открывает</i>, <i>залезает</i> — <i>слезает</i>), прилагательных (<i>большой</i> — <i>маленький</i>, <i>высокий</i> — <i>низкий</i>, <i>длинный</i> — <i>короткий</i>), наречий (<i>впереди</i> — <i>сзади</i>, <i>внизу</i> — <i>вверху</i>, <i>высоко</i> — <i>низко</i>, <i>далеко</i> — <i>близко</i>, <i>много</i> — <i>мало</i>); 5. Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: <i>кому</i>, <i>у кого</i>, <i>чем</i>, <i>куда</i> («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»); 6. Дифференциация в импрессивной речи форм</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят»); 2. Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку»); 3. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами <i>в</i>, <i>из</i>, <i>на</i>. 4. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами <i>под</i>, <i>за</i>, <i>у</i>, <i>с</i>, <i>около</i>, <i>от</i>, <i>из-под</i>, <i>из-за</i> (при демонстрации действий). 5. Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ик</i>, <i>-ок</i>, <i>-чик</i>, <i>-к-</i>, <i>-очк-</i>, <i>-ечк-</i> («Покажи, где мяч, где мячик»,</p>

	<i>маленький</i> с величиной предметов.	существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием <i>-ы(-и), (-а)</i> в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).	«Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка») 6.Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). 7.Обучение пониманию соотношений между членами предложения (<i>Мальчик ловит рыбу удочкой</i> : «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).
Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи		Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый</i>), величину и ее параметры: (<i>большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий</i>), вкус (<i>кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный</i>); личных и притяжательных местоимений (<i>я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>); наречий, обозначающих местонахождение (<i>там, вот, туда, здесь</i>), время (<i>сейчас, скоро</i>), количество (<i>много, мало, еще</i>), сравнение(<i>больше, меньше</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>).	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (<i>один, два, три</i>).

<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</p>		<p>1. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.</p> <p>2. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями – <i>ы</i> (<i>шар — шары</i>), - <i>и</i> (<i>кошка — кошки</i>).</p> <p>3. Обучение изменению существительных по падежам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –<i>у</i> (<i>Я беру... куклу, зайку, мишку</i>); - родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом <i>у</i> (<i>У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.</i>). - дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –<i>е</i> (<i>Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.</i>). - творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием –<i>ом</i> (<i>Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.</i>). 	<p>1. Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>сиди, лежи, играй, иди</i>), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат</i>).</p> <p>2. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.</p> <p>3. Обучение согласованию местоимений <i>мой, моя</i> с существительными в именительном падеже (<i>мой мишка, моя кукла</i>).</p> <p>4. Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>ушел — ушла — ушли</i>).</p> <p>5. Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов –<i>ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>.</p> <p>6. Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.</p>
<p>Формирование</p>		<p>Отработка и совершенствование ранее</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее</p>

<p>синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения</p>		<p>сформированных умений и навыков</p> <p>1. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (<i>Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.</i>)</p> <p>2. Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку</i>) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Вова ест кашу. Катя машет рукой</i>).</p>	<p>сформированных умений и навыков</p> <p>1. Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (<i>Мама, хочу пить. Катя, давай играть</i>).</p> <p>2. Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (<i>Я хочу есть. Он идет гулять</i>).</p> <p>3. Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<p>1. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности).</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>2. Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>2. Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание</p>

		простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).	двустихий и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<p>1. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).</p> <p>2. Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>3. Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (<i>мама, зайчик, банка, мука, река, мак</i>), [У] (<i>муха, кукла, утка, иду, веду, суп</i>), [И] (<i>киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит</i>), [О] (<i>осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом</i>), [Ь] (<i>мыло, мыши, мышка, кусты, сын</i>).</p> <p>2. Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p>3. Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: <i>спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит</i> и т. д.).</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (<i>ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога</i>).</p> <p>2. Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.</p> <p>3. Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учителя-логопеда ДОУ с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

Составитель: учитель-логопед
Пенева Ксения Сергеевна

Месяц	Сентябрь	
Неделя	III	
Тема	Овощи, фрукты	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: углублять знания детей об овощах и фруктах; дифференцировать понятия овощи и фрукты; закреплять умения составлять сравнительные описательные рассказы по теме; закреплять умения составлять описательные загадки; развивать умение подбирать слова в уменьшительноласкательной форме.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать мелкую моторику; активизировать глагольный, предикативный словарь; закреплять в самостоятельной речи умения дифференцировать формы ед. и мн. ч сущ.; совершенствовать слоговую структуру слова: слова 4-сложные, слова без стечения и со стечениями согласных звуков; формировать навыки звуко-слогового анализа: деление слов на слоги, выделение первого и последнего гласного звука в словах; развивать чувство ритма, слухового восприятия; развивать сенсорное восприятие; формировать правильные артикуляционные уклады звуков согласно индивидуальным планам / закреплять правильное произношение звуков согласно индивидуальным планам. Коррекционно - воспитательные: воспитывать активность, внимание; воспитывать бережное отношение к природе и труду людей; воспитывать интерес к правильной речи, к составлению сравнительных описательных рассказов, загадок по описанию</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	помидор, огурец, морковь, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин; сочный, спелый, незрелый, сладкий, кислый; растёт, капать, садить, срывать, выкапывать, срезать, выдергивать, снимать.
	Грамматика	
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 2 «В огороде»
	Мелкая моторика	Упражнение «Соберем овощи и фрукты» Физминутка «Огород» Трафареты, шнурочки.
	Просодика	Поддувание (фрукты, овощи на палочке).
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	«Назови одним словом», «В мире природы», «Развиваем речь», «День покупок», Магазин «, овощи фрукты, ягоды», парочки Игры в картинках со звуками; картинки фрукты, овощи	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть). Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; Совместное приготовление с детьми простых блюд из овощей и фруктов (мыть, обтирать, чистить, перемешивать и.т.д.) Карточка по лексической теме	
Месяц	Сентябрь	
Неделя	IV	
Тема	Осень	
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно — образовательные: расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>Коррекционно - развивающие: формировать навык составления описательного рассказа с опорой на схему; формировать навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания; совершенствовать психологическую базу речи; развивать общую моторику.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, формировать правильное отношение к объектам природы.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	

Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«Назови одним словом» «Все о времени» Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, сад, деревья, кусты, заморозки, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, слякоть, озимь, погода, мгла, небо, пора; ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, увядшие, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная; падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, покидают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит.
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года», панно «Времена года»
	Мелкая моторика	Графареты Шнуровка (4 варианта) Пальчиковая игра «Осенние листья»
	Просодика	Поддувание (гриб, листочки)
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Осень, Плакат «Времена года»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме
Месяц		Октябрь
Неделя		I
Тема		Перелётные птицы
Образовательная область		Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно-образовательные цели: закреплять знания признаков осени, представлений о перелетных птицах; расширять, уточнения активизировать словаря; совершенствовать грамматический строй речи(практическое употребление предлогов, согласование числительного с сущ., образование сущ. с суффиксами -ат, -ят, изменение сущ. по падежам), слоговую структуру слов, связную речь. Коррекционно-развивающие цели: развивать речевую активность, диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику, творческое воображение, подражательность. Коррекционно-воспитательные цели: формировать навык сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность; воспитывать бережное отношение к природе.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«В мире природы» «Назови одним словом» Парочки Грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля; большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый; летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, вьют, выводят, высидивают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.
	Связная речь	«Белка песенки поет, да орешки...» (рассказ - описание), «Тексты с проблемным сюжетом» № 2 «Попугай Петрушка»
	Мелкая моторика	Цапля Пальчиковая гимнастика
	Просодика	Птица в клетке

Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Игры в картинках со звуками «Кто в озере живет» Предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре «Собери картинку» (перелетные птицы), карточки для игры «Считай и называй», сюжетные картинки к игре «Исправь ошибку», сюжетные картинки к сказке «Грач, Росток и Гусеница», мяч Первое чтение «Птицы»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме	
Месяц	Октябрь	
Неделя	II	
Тема	Семья	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно-образовательные: активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; продолжать формировать умение вести диалог. Коррекционно-развивающие: закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; развивать понимание логико-грамматических конструкций; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.	
Методы и приёмы логопедической работы	Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка», «Моя семья» Чтение - русской народной сказки «Хаврошечка», А. Яковлев «Мама» Заучивание стихотворение Я. Акима «Мама»	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«Подбери признак»; «Чья, чей, чье, где?»; «Покажи, где...»; «Скажи наоборот» Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд; большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый; сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.
	Связная речь	«Это стул, на нем сидят» (рассказ - описание) «Тексты с проблемным сюжетом» № 1 «Проказницы»
	Мелкая моторика	Куклы «Би-ба-бо» Пуговичный бассейн. Пальчиковая гимнастика «Семья»
	Просодика	«Скажи медленно -быстро»
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	«Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», Игры с картинками со звуками [с, ш] (посуда, мебель)	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть, тема «Человек») Карточка по лексической теме Изготавливали дома семейные генеалогические древа, герба семьи Выставка семейных фотографий «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.	
Месяц	Октябрь	
Неделя	III	
Тема	Одежда. Русский национальный костюм	

Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные цели: расширить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки; закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: формировать навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Чтение художественной литературы, рассматривание одежды на репродукциях известных художников; составление описательных рассказов о старинной русской одежде, посещение «Русской избы» в ДОУ	
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>«Большой - маленький» «Развиваем речь» Игры с картинками со звуками [с, ш] «Одень Ванечку» «Один - много» «Чья, чей, чье, где?» «Подбери признак»</p> <p>Пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, майка, трусы, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплатка, пошив, покупка; красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, ситцевый, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, нарядное, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная; надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать.</p>
	Связная речь	Составление описательного рассказа по плану
	Мелкая моторика	Игры с прищепками Пуговичный бассейн Застежки(крючки, пуговицы, молнии) Пальчиковая гимнастика «Одежда»
	Просодика	Дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового выдоха)
	Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Картинки одежда «Русский национальный костюм»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Чтение художественной литературы, детских энциклопедий - разделы о русской народной одежде, посещение Краеведческого музея; рассматривание репродукций	
Месяц	Октябрь	
Неделя	IV	
Тема	Обувь	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	

Задачи		<p>Коррекционно - образовательные: расширять знания о разновидностях обуви; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать использование в речи СПП; чётко произносить фразы (чисто — и скороговорки); произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шёпотом; учить составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Коррекционно — развивающие: развивать внимание, память, умение логически мыслить; развивать творческое воображение; поощрять высказывания детей, желание поддержать беседу; учить детей тактично выслушивать собеседника и дополнять его.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам обуви и труду людей.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		<p>Рассматривание картинок с изображением обуви, беседа о происхождении обуви; знакомство с деталями обуви, разучивание стихотворения В. Азбукина «Сапоги с характером»; составление описательных рассказов по схемам и без них.</p>
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>Развиваем речь, Двойняшки - «Одежда, обувь» «Что наденем на прогулку?» «Какая обувь?» «Скажи наоборот» «Чего не хватает?» «Детали обуви» «Что с чем?»</p> <p>Материалы: кожа, мех, шерсть, хлопок; сапоги, туфли, ботинки, сандалии, валенки; подошва, каблук, шнурки, язычок; сапожник; кожаные, меховые, резиновые, сменная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная; носить, снимать, надевать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, зашнуровывать, покупать, носить.</p>
	Связная речь	«Маленькие сказки» - «Башмачки» Составление рассказа - описания
	Мелкая моторика	Шнуровка (ботиночки) Игры с прищепками Игра с мячом Физминутки Самомассажа кистей и пальцев рук по системе Су-Джок.
	Просодика	«Футбол»
Учебно - методический комплекс, метод.		<p>Картинки обувь «Волшебная палочка» Предметные картинки с изображением обуви,</p>
материалы и оборудование		<p>Карточки контурного изображения обуви с недостающими деталями Мяч Схема к рассказу - описанию Карточки с изображением времен года Прищепки</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями обуви, составление описательных рассказов по схемам и без них.</p>
Месяц		Ноябрь
Неделя		I, II
Тема		Дикие животные наших лесов и их детёныши
Образовательная область		<p>Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие</p>
Задачи		<p>Коррекционно — образовательные: закреплять знания о диких животных, знакомить с их жилищами; расширять и активизировать словарный запас по теме. Коррекционно — развивающие: формировать навыки правильного употребления относительных прилагательных; закреплять умение согласовывать сущ. с прилаг.; развивать навыки связного высказывания, познавательные способности, воображение, творчество.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: формировать экологическую культуру, воспитывать чувство прекрасного.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		<p>Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.</p>

Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Назови одним словом Ты чей малыш? Чей хвост, чья голова? Медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост., морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки соболь, норка, крот, берлога, шатун; бурый, косопалый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый; бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится, охотится, спасается, воеет, грызет, роет, бегают, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает, нюхает, принохивается, прислушивается, притаился, колетса, крадетса, сосет, залегать, впадать.
	Связная речь	Инсценирование сказки «Колобок»
	Мелкая моторика	Трафарет (лесные звери) «Полянка» Настольный театр «Колобок» Шнуровка и конструктор «Теремок» Массажные мячи Пальчиковый театр
	Просодика	Дыхательная гимнастика
Планируемые результаты	Увидеть результат в закреплении предлогов, доставить детям положительные эмоции через загадки, и тактильные ощущения. Расширение словаря и знание диких животных наших лесов.	
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Книга «большие и маленькие» Л.А. Боровцова «Документация учителя - логопеда ДОУ» М., 2008. Стр. 40 Плоскостные изображения животных и их детенышей Разрезные картинки с изображением диких животных	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Проведение пальчиковых гимнастик Отгадывание и придумывание загадок	
Месяц	Ноябрь	
Неделя	III - IV	
Тема	Животные жарких стран	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно — образовательные:формировать умение координировать речь и движение; учить детей выражать свои чувства через мимику, жесты, движения. Коррекционно — развивающие: развивать чувство ритма, общую моторику;формировать речевое и неречевое дыхание; развивать фонематический слух, слухоречевую и двигательную память, воображение коммуникативные навыки, инициативность поведения, быстроту реакции; закреплять представление о животных жарких стран. Коррекционно - воспитательные: воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным; воспитание личностных качеств, чувства коллективизма.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	

деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной работе	Лексика Грамматика	Игры в картинках со звуками «Кто где живет?» «Чей? Чья? Чьи» Антонимы Лев, львенок, львица, грива, хвост с кисточкой, шерсть, хищник, тигр, тигренок, тигрица, обезьяна, обезьянка, зебра, зебренок, копыта, полоски, бегемот, бегемотик, кожа, складки, слон, слониха, слоненок, хобот, бивни, жираф, жирафенок, шея, крокодил, крокодилчик, пасть, клыки, носорог, носорожек, рог, кенгуру, кенгуренок, сумка, африка, индия, австралия, леопард, леопардик, верблюд, верблюжонок, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удав, горилла; ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, острые когти, мощные клыки, цепкая, смышленная, смешная, крупный, неуклюжий, травоядный, огромный, толстокожий, высокий, пятнистый, длинный, зубастый, зеленый, скользкий, злой, сытый, голодный, неповоротливый, длинноногий, быстроногий, медлительный, сумчатый; бегают, прыгают, ходит, охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, кормит, крадется, скрывает, прыгает, лазает, играет, подражает, ловит, ищет, чистит, пасется, щиплет, прячет, плавает, ныряет, нежится, срывает, набирает, поливает, наклоняет, вытягивает, защищается, сбивает, прячет в сумке.
	Связная речь	«Тексты с проблемным сюжетом» № 1 «Случай в зоопарке» Рассказ детей по серии картинок
	Мелкая моторика	Пазлы «Зебра», «Бегемот», Пальчиковый театр Трафарет «Веселые зверята», Бусы «Животные жарких стран», «Проглот» Пальчиковая гимнастика с самомассажем
	Просодика	«Скажи с различной интонацией» Психогимнастика Голосовые упражнения
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Картинки животные жарких стран, животный мир Австралии Маски животных Серии сюжетных картинок	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Просмотр телепередач о животных жарких стран Посещение зоопарка Чтение стихов и рассказов по теме: сказки Киплинга «Откуда взялись броненосцы», «Маугли», «Рики-Тики-Тави»; детские энциклопедии.	
Месяц	Декабрь	
Неделя	I	
Тема	Зима	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно-образовательные цели: уточнить и расширить представление о зиме; уточнить и активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать однокоренные слова; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, совершенствовать навыки слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, дыхание и правильный речевой выдох, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь к природе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	

учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Все о времени, Игры «развитие связной речи» - «Зима» Зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль; холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветренный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий; пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает,
	Грамматика	воет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет.
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года», Тексты с проблемным сюжетом «Зима»
	Мелкая моторика	Конструктор «Заюшкина избушка»
	Просодика	Султанчики Фокус (сдувание снежинки)
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Коноваленко «Развитие связной речи «Зима» Наборное полотно Сюжетная картина «Зима» Предметные картинки «Зима»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Пцидумывание загадок детьми Разучивание пословиц, поговорок о зиме.
Месяц		Декабрь
Неделя		II
Тема		Зимующие птицы
Образовательная область		Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно — образовательные: закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающем слове птицы; учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительным от 1 до 5 , существительные в творительном падеже, образовывать сложные прилагательные, подбирать эпитеты к словам. Коррекционно - развивающие: развивать мелкомоторные навыки, координацию речи с движением; развивать диалогическую речь, зрительное внимание; развивать чувство ритма, слуховое внимание. Коррекционно - воспитательные: формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь к природе.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Птицы (первое чтение) «Один-много» «Назови ласково» «Счет птиц» «Угадай птицу по описанию» Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёт; красногрудый, взъерошенный, зимующие, драчливый, ночной, голосистый, шустрый; летать, искать, кормится, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, ворковать, высиживают, зимуют, голодают.
	Грамматика	
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ), «Тексты с проблемным сюжетом» № 3 «На лугу» Составление описательных рассказов о зимующих птицах
	Мелкая моторика	Трафареты Штриховки
	Просодика	Птицы - вертушки

Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		<p>Картинки зимующие птицы Карточки с предметными картинками Схематичные детали частей тела птиц Силуэтные картинки птиц для штриховки Картинки с изображением зимующих птиц Картинки с изображением корма для птиц Картинно-графический план Магнитная доска Мяч</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Рассматривание с детьми иллюстраций Чтение энциклопедической и художественной литературы Заучивание стихов, загадок о птицах Беседа родителей с ребенком о зимующих птицах во время прогулки</p>
Месяц		Декабрь
Неделя		III
Тема		Зимние забавы
Образовательная область		Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		<p>Коррекционно - образовательные: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарный запас по теме; совершенствовать навыки словоизменения; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления; развивать выразительность речи и выразительность движений; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Коррекционно - воспитательные: воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; воспитывать толерантное отношение к ответам детей; формировать умение работать и играть в коллективе.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>«Кому что надо?» «Исправь ошибку» «Ласковое слово» Зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, кошек, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование; холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый; идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.</p>
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года» Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Вот так покатались»
	Мелкая моторика	Пуговичный бассейн (лепка снежков), Выкладывание фигурки по образцу «Снеговик»
	Просодика	Фокус (сдувание снежинки)
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		<p>Серия сюжетных картинок зима, Плакат «Зима» Доска Мяч Картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети строящие зимние постройки).</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме

Месяц	Декабрь	
Неделя	IV	
Тема	Новый год	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: обучать детей придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра; закреплять знания детей о диких животных; обучать отвечать на вопросы полным ответом; развивать навык составления описательного рассказа по предложенной схеме; обогащать словарь детей словами синонимического ряда и прилагательными.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать внимание и мышление, мелкую и общую моторику, фантазию.</p>	
	Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к народному творчеству; к родной природе; создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Двойняшки «Игрушки» «Украсим елку» Праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод; игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, весёлый, смешной, добрый, сердитый; танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать; _интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.
	Грамматика	
	Связная речь	Фланелеграф «Празднование нового года»
	Мелкая моторика	Волчки Выкладывание узоров из бус Бусы
	Просодика	Вертушки
Учебно - методический комплекс, методических материалы и оборудование	Цветные карандаши Тетради Картинки с изображением новогоднего праздника О.С.Гомзьяк серия сюжетных картин «Новый год на пороге»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Составление рассказов по картинкам с изображением новогоднего подарка Рассказывание и придумывание сказок	
Месяц	Январь	
Неделя	II	
Тема	Домашние детеныши и их детеныши	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: формировать обобщающее понятие «домашние животные» и «детёныши»; закреплять умение строить фразу из 3-5 слов. Коррекционно — развивающие: развивать артикуляционную моторику; жевательно - артикуляционные мышцы и мышцы шеи; способствовать развитию речевого дыхания, развитию фонематического слуха и восприятия, грамматического строя речи; усвоение категории родительного падежа единственного числа; развивать внимание, память, мышление; развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным, активность и внимательность на занятии, умение слушать друг друга, желание говорить правильно и красиво.</p>	

Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Назови одним словом «В мире природы. Ты чей малыш?» Парочки «Где чья мама?» Дикие животные. Найди отличия Кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свиарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка - шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак; короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый; мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обглаживает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тьякает, играет, дружить.
	Связная речь	«Это стул, на нем сидят» (описательный рассказ) «Белка песенки поет, да орешки...» (описательный рассказ) Тексты с проблемным сюжетом № 2 - «Вот так игрушка» «Маленькие сказки» - «Мышка и мишка»
	Мелкая моторика	Театр «Би-ба-бо» Пальчиковый театр Шнуровка Рельефные трафареты (собака, овца)
	Просодика	«Скажи тихо - громко»
Учебно - методический комплекс, метод. Материалы и оборудование		Картинки домашние животные Книга «Большие и маленькие» Картинный план для составления описательного рассказа
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме
Месяц		Январь
Неделя		III-IV
Тема		Животные севера
Образовательная область		Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно - образовательные: закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностей среды их обитания; расширить представления о природе Севера; дать представление о северных чудесах: фьорды, айсберги; уточнить знания о свойствах магнита; развивать интерес к разгадыванию загадок. Коррекционно — развивающие: Развитие наглядно — образного и словесно - логического мышления; развитие памяти, развитие точности движений, развитие мелкой моторики. Коррекционно - воспитательные: воспитывать отзывчивость и готовность помочь.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа; экспериментальная деятельность: опыты на определение магнитных свойств не только в воздухе, но и в воде, через дерево; моделирование (участие в создании макета Север).
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Морж, тюлень, олень, песец, медведь; магнит; компас; фьорды, айсберги «Сосчитай животных», Подбери признак «Один - много»
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)
	Мелкая моторика	Работа с магнитами
	Просодика	Интонационное выделение слова

Учебно - методический комплекс, метод. Материалы и оборудование	Серия сюжетных картинок «На севере» Картинки животные севера Кораблик; макет местности джунглей: пальмы, лианы, кустарники, скрепки; макет севера. изображения животных севера и игрушки жарких стран; магниты, предметы из пенопласта; миска с водой.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Рассматривание фотографий о Северном крае. Беседы о суровом климате Севера. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОПР. (3 часть). Карточка по лексической теме	
Месяц	Февраль	
Неделя	I	
Тема	Транспорт	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: продолжать учить согласованию количественных числительных с прилагательными и существительными; согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; подбору существительных к глаголу и глаголов к существительному; закреплять формирование обобщающих понятий «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт; упражнять детей в практическом употреблении существительных в Родительном падеже; в употреблении множественного числа существительных; уточнить понимание и практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи. Коррекционно - развивающие: развивать умение понимать обращенную речь; слуховое внимание; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: повышать самооценку детей, способствовать</p>	
	улучшению их эмоционального благополучия; развивать чувство эмпатии; снять мышечные и эмоциональные зажимы.	
Методы и приёмы логопедической работы	Мотивационный сюрпризный момент - Незнайка, дидактические игры, сюжетно — ролевая игра «Светофор», физкультминутка с использованием рулей и нагрудных символов.	
Деятельность учителя — логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы, трамвай — трамваи, автомобиль — автомобили, мотоцикл — мотоциклы, поезд, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы; грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал; скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина; пассажирский и грузовой транспорт, транспорт специального назначения. Назови одним словом
	Грамматика	
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Изобретатели»
	Мелкая моторика	Рельефные трафареты (улица, стройка) Бусы «Транспорт
	Просодика	Машинки, паровозики
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Игрушка Незнайка, домик, мост, гараж, синяя лента (река), легковая машина и автобус (которые смогут заехать на мост), предметные картинки пассажирского транспорта (автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы, трамвай — трамваи, автомобиль — автомобили, мотоцикл — мотоциклы, поезд, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы); предметные картинки грузового транспорта (грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал); предметные картинки специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина); зеленые флажки на каждого ребенка и для Незнайки; игрушки (самолет, самосвал); сюжетные картинки с транспортом различного цвета (зеленый грузовик, синий грузовик, красный автомобиль); наложенные друг на друга контуры 10 автомашин; нагрудные символы пассажирского транспорта и рули на каждого ребенка и Незнайку; магнитофонная запись сигналов городского транспорта; 2 демонстрационных карточки «4-лишний» для дифференциации пассажирского и грузового транспорта; наборное полотно.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОПР. (3 часть). Карточка по лексической теме. Поездки по городу на различных видах пассажирского транспорта.	
Месяц	Февраль	
Неделя	II	
Тема	Путешествие по Екатеринбургу	

Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: обогащать и активизировать словарь по теме “Екатеринбург - город, в котором я живу”; закреплять умение подбирать прилагательные - определения к существительным; закреплять умение образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы; стимулировать развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к родному городу; воспитывать интерес к истории родного города.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Тематическая беседа; дидактические игры; викторина “Знаток Екатеринбурга”, самоанализ детей после проведения викторины при подсчёте полученных фишек.	
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Памятник Татищеву и де Генину, площадь 1905 года, ледовый дворец спорта “Уралец”, театр кукол, театр оперы и балета, храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского: Петр I, императрица Екатерина I; граница Европы и Азии, восточный склон Уральских гор, пойма реки Исеть; достопримечательность «Назови улицы площади, театры своего города» «Один - много», «Похожие слова»
	Связная речь	Составление рассказа «Мой город»
	Мелкая моторика	Собери герб Екатеринбурга
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Предметные картинки с изображением видов Екатеринбурга; предметные картинки с изображением достопримечательностей Екатеринбурга (памятник Татищеву и де Генину, площадь 1905 года, ледовый дворец спорта “Уралец”, театр кукол, театр оперы и балета, храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского); предметные картинки к игре “Чего не стало”; фишки для викторины; магнит с видом Екатеринбурга (приз за 1 место в викторине); медалики с надписью “знаток Екатеринбурга”.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Рабочая тетрадь «Путешествие по Екатеринбургу»	
Месяц	Февраль	
Неделя	III	
Тема	День Защитника Отечества	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; расширять словарь по теме: “День Защитника Отечества”</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать диалогическую речь, речевой слух, артикуляционную и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Сюрпризный момент (конверт с письмом от Бабы Яги и Кощея Бессмертного); игровая артикуляционная гимнастика;	
Деятельность учителя - логопеда в непосредственно	Лексика Грамматика	Армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный, государственный, осторожный, нужный «Подбери признак», «Сосчитай»
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 2 «Настоящий друг», Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Папин помощник».

	Мелкая моторика	Координация речи с движением “Солдатики”. «Ловкий, сильный, умный», Конструктор, Выкладывание фигурки из счетных палочек по образцу «Танк»
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Картинки с изображениями военных, конверт, счетные палочки, мяч, магнитная доска.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме
Месяц		Март
Неделя		I
Тема		Весна
Образовательная область		Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно - образовательные: расширять и активизировать словарный запас детей на тему «Весна»; закреплять умение правильно строить предложение; закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом, применяя навыки словообразования и словоизменения; учить согласовывать существительные с различными частями речи; учить сравнивать явления природы между собой. Коррекционно - развивающие: совершенствовать фонетическое восприятие; развивать общую и мелкую моторику; развивать память, внимание, мышление, воображение; учить устанавливать причинно - следственные отношения. Коррекционно - воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение и любовь к окружающему миру природы; учить правильно вести себя на природе, не нарушая ее гармонии.
Методы и приёмы логопедической работы		Приветствие в ресурсном круге. Беседа, составление рассказа по пиктограммам. Продуктивная деятельность детей - рисование.
непосредстве инной облазовател	Лексика Грамматика	Проталины, сосульки, тает, ледоход, журчит, прилетают, капель, подснежник, почки, половодье, солнышко, ярче, припекает, первоцвет; март, апрель, май. Подбирание слов - признаков и слов - действий к предмету. Все о времени
	Связная речь	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда с использованием пиктограмм. Фланелеграф «Времена года»
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Рисование картины для решения проблемы согласования существительных и числительных: три скворечника, два подснежника, распустившиеся на проталинах, пять гнезд.
	Просодика	Интонационное выделение слова «Птицы - вертушки»
Планируемые результаты		Дети должны усвоить, когда наступает весна, какие ее основные признаки, что такого происходит весной, что не происходит в другие времена года. Знать и называть месяца весны.
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Картинки с изображений времен года, с изображением ранней и поздней весны, на доске солнышко из бумаги, цветные карандаши, листки бумаги. Коноваленко «Развитие речи» - «Весна»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Наблюдение за изменениями в природе, чтение литературы и заучивание стихотворений о весне, рассматривание иллюстраций с изображений различных периодах весны. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме
Месяц		Март
Неделя		II
Тема		Мама
Образовательная область		Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие

Задачи		<p>Коррекционно - образовательные: учить детей составлять общую композицию, располагать предметы на всём листе, закреплять умение работать с бросовым материалом, использовать приём парного вырезывания, закреплять умения употреблять существительные в косвенных падежах; обогащать речь образными выразительными средствами (стихи, пословицы, относящиеся к маме).</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать общую, развивать диалогическую речь; развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь и уважение к маме, заботливое отношение к ней; воспитывать самоконтроль за речью; учить аккуратно наклеивать, доводить работу до завершения;</p> <p>формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение работать в коллективе.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа по содержанию прослушанного стихотворения, составление рассказа - описания, работа с пословицами, продуктивная деятельность детей - аппликация
Непосредственной	Лексика Грамматика	Добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, весёлая, ласковая, умная; мамыны руки, заботливые, нежные, золотые; «Ты чей малыш?» «Где чья мама?» «Пойми меня» (мимика)
	Связная речь	Составление рассказа - описания «Какая ваша мама?»
	Мелкая моторика	Украшение объёмной аппликацией пригласительных открыток для мам.
	Просодика	Скажи «Тихо - громко»
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Галерея портретов «Моя любимая мамочка». Аудио запись «Песенка о маме» (Т.Савина, Е.Титова). Бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки. Бросовый материал - синтепон.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о маме. Чтение нанайской сказки «Айюга». Изготовление галереи портретов «Моя любимая мамочка», фотовыставки «Мама и я - лучшие друзья», выставки творческих работ «Мамины золотые руки». Музыка П.И.Чайковского «Вальс цветов» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме
Месяц	Март	
Неделя	III	
Тема	Профессии	
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи		<p>Коррекционно - образовательные: расширять представление о профессиях людей; уточнять и расширять словарный запас по данной теме; совершенствовать навыки построения сложного предложения; развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание; развивать фонематический слух, дифференциацию звуков Ш - Ж; закреплять навыки звукового, звуко - слогового анализа и синтеза; развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение работать в коллективе.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		Эмоциональное приветствие в ресурсном круге, сюжетно - ролевая игра, отгадывание загадок с опорой на картинки, самомассаж с карандашом, продуктивная деятельность детей - штриховка.

- логопеда в непосредственной образовательной	Лексика Грамматика	Золотые руки; трудолюбивые, аккуратные, старательные, ловкие, умелые; машинист, проводник, сапожник, учитель, строитель, врач, артист, спасатель, парикмахер, пожарный, портной, воспитатель, логопед, летчик, повар, продавец, кассир, грузчик, шофер, капитан, швея, летчик, закройщик, медсестра, швея. Пила, иголка, кисть, молоток (Инструменты). «Назови одним словом» «Город мастеров» «Знаю все профессии» «Коврик эмоций»
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 1 «Пожар» Составление рассказа «Кем хочу стать»
	Мелкая моторика	Гимнастика «Умелые руки». Самомассаж пальцев рук: «Такие разные дела». самомассаж с карандашом «Сапожник». Карточки «Умный шнурочек» (профессия + инструмент)
	Просодика	«Гудок поезда» - произнесение слога на одном выдохе ТУ-ТУ-ТУ. Артикуляционная гимнастика «Голубой вагон». Мимическая гимнастика.
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Предметные картинки (артист, врач, строитель, спасатель, пожарник, учитель, парикмахер, портной). Предметы (молоток, шприц, мастерок, кисть). Игра «Умный шнурочек». Мяч. Самолеты красный и синий. Предметные картинки со звуками Ш - Ж (кувшин, мешок, матрешка, мишка, картошка, карандаши, жираф, флажок, пружина, мороженое, одежда). Карандаши, изображение повара для штриховки. Мольберт.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме
Месяц		Март
Неделя		IV
Тема		Русская изба
Образовательная область		Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно - образовательные: закрепить представления детей о жизни русского народа в старину; сформировать понятия о названиях предметов обихода; совершенствовать умение отгадывать загадки; формирование умения петь колыбельные песни. Коррекционно - развивающие: Развитие творческого мышления, логики, памяти, наблюдательности. Коррекционно - воспитательные: вызвать эмоциональный отклик в душе детей от воспоминаний о прошлом; воспитывать уважение к истокам русского народа, к его прошлому.
Методы и приёмы логопедической работы		Проведение занятия в музее ДОУ «Русская изба», беседа, совместное пение колыбельной песни,
учителя-логопеда в непосредственной образовательной	Лексика Грамматика	Печка, полотенце, кочерга, самовар, решето, ведро с коромыслом, чугунок, зыбка, горница, колыбельная песня, бабий кут (угол), баба, красный угол, половик, кованные сундуки, занавески, полати «Что это?»
	Связная речь	Беседа по следам изученного материала
	Мелкая моторика	Создание коврика, узора
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Комната русского быта (музей при ДОУ), музыкальное сопровождение, сундучок. Картинки Русская изба
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть, тема «Мебель»), Карточка по лексической теме
Месяц		Апрель
Неделя		I

Тема		Перелетные птицы
Образовательная область		Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно — образовательные: активизировать и уточнять словарь по теме «Перелетные птицы»; формировать лексико-грамматические категории: образование прилагательного от существительного, образование сложных прилагательных, образование приставочных глаголов, образование уменьшительно-ласкательной формы от существительного и прилагательного; закреплять умение употреблять предлоги (в, на); упражнять детей в подборе антонимов. Коррекционно — развивающие: совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное и слуховое восприятие, память и внимание; формировать мелкую и общую моторику; развивать диафрагмальное дыхание; развивать умение расслаблять мышцы; развивать умение согласовывать речь с движением; развивать логическое мышление. Коррекционно - воспитательные: воспитывать внимательное бережное отношение к птицам; воспитывать уважение друг к другу: умение слушать, не перебивая.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа о перелётных птицах; сюрпризный момент (письмо); наглядность достижения результата (собрание бусинок за правильные ответы); самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде собирания разрезанной картинка с изображением скворца.
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Активизируемая лексика: «Перелетные птицы» - журавль, иволга, пеночка, кукушка, скворец, аист, лебедь, трясогузка, грач. Сложносоставные слова: длиннолапая, красноклювый, белокрылый, желтогрудый, черноголовая, длиннохвостая. Пестренькая, серенькая, шустренькая, добренькая, коротенький, тоненькая, беленькое, остренький. «Подскажи словечко» «Четвертый лишний» «Узнай по описанию»
	Связная речь	Развитие диалогической речи «Так бывает или нет»
	Мелкая моторика	Разрезанная картинка с изображением скворца.
	Просодика	Упражнение на дифференциацию носового и ротового выхода
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Письмо, разрезная картинка «Скворец», скворечник (из картона), скворец на палочке, предметные картинки «Перелетные птицы»: журавль, иволга, пеночка, кукушка, скворец, аист, лебедь, трясогузка, грач, бусинки, розетки.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Наблюдение за перелётными птицами в природе. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о перелётных птицах, проведение лексикограмматических игр и упражнений. Нарисовать листовки «Как нужно беречь птиц» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме
Месяц		Апрель
Неделя		II
Тема		День космонавтики
Образовательная область		Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно - образовательные: развивать практические умения образовывать родственные слова по вопросам, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Воспитание интонационной законченности предложения как лексической единицы. Коррекционно - развивающие: корректировать фонетический анализ на основе упражнений в определении первого и последнего звука в слове, подбора слов с заданным звуком, определения количества слогов в слове. Коррекционно - воспитательные:
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа; сюжетно - ролевая игра; самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде выкладывания из палочек ракеты.

деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Скафандр, невесомость, звездолёт, космолёт, иллюминатор, инопланетянин, марсианин. «Один - много» «Чего нет?»
	Связная речь	Беседа «Полет Ю. Гагарина в космос»
	Мелкая моторика	Выкладывание из палочек ракеты по образцу
	Просодика	Интонационное выделение слова «Скажи тихо - громко»
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки Космос Макет ракеты, картинки для игры “Цепочка слов” Счетные палочки Демонстрационный материал на тему “Космос”.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть, тема «Профессии»), Карточка по лексической теме	
Месяц	Апрель	
Неделя	III	
Тема	Деревья	
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: учить создавать многофигурную коллективную композицию; закрепить представление о годовом цикле как непрерывной смене времен года. Коррекционно — развивающие: развивать творческие способности в разных видах художественной деятельности; развивать слуховое внимание и зрительную память; совершенствовать общую и мелкую моторику; вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью; развивать мелодикоинтонационные компоненты творческой фантазии и воображения. Коррекционно - воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде нетрадиционных видов рисования: гигиеническими палочками, поролоновыми кусочками, трафаретами из овощей, свечой.	
деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«Назови одним словом» «Двойняшки (деревья, растения, цветы)
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Трафарет (листья деревьев) Изготовление подарков.
	Просодика	Логоритмические упражнения: Динамическое упражнение «В лес осенний мы пойдем». Дыхательное упражнение «Ветер и листья». Физминутка «Зайчишки». Мимические упражнения «Настроение». Массаж лица «Пчелка». Песня «Мы рисуем» с движениями.
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Картинки деревья Дерево нарисованное. Силуэты птиц: белые, голубые, салатные, нежно-лимонные, с разноцветными перьями, оранжевые и желтые. Желудь. Материал для изготовления подарков. Помещение украшено осенними листьями, снежинками, цветами, веточками с набухшими почками, подснежниками. Музыкальные фрагменты: «Березовая аллея» Е. Доги; фрагмент «Зима» А. Вивальди; Григ «Пчела»; А. Вивальди «Осень». Аудиозапись разговора дуба. гигиенические палочки, поролоновые кусочки, трафареты из овощей, свечи.	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Чтение глав из книги В.В.Петрова «Лес и его жизнь».</p> <p>Беседы о значении леса в жизни человека, о гуманном отношении к природе. Рисование разных пород деревьев.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Слушание музыки о природе.</p> <p>Дидактическая игра «С чьей ветки - детки?».</p> <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть).</p> <p>Карточка по лексической теме</p>	
Месяц	Апрель	
Неделя	IV	
Тема	Игрушки. Русская народная игрушка.	
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: Сформировать знания о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег, кукла обрядовая); познакомить через игрушку с историей и традициями на Руси; познакомить детей с изготовлением традиционной куклы; познакомить с работой мастера; познакомить с новыми словами и их значением: «тулово», «кукла-закрутка», «оберег», «безлика». Коррекционно - развивающие: учить работать руками, развивать мелкую моторику рук; развивать внимание; развивать творческие способности детей; развивать эмоциональность, чувство прекрасного.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров; воспитывать желание самим сделать тряпичную куклу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать терпеливость, усидчивость.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательного рассказа, самостоятельная продуктивная деятельность детей (изготовление тряпичной куклы)	
непосредственной	Лексика	Активизирующая лексика: рукодельница, нянюшка, безлика, мастерство, скрутка, тулово.
	Грамматика	«Сосчитай игрушки» «Назови ласково» «Назови игрушку»
	Связная речь	Составление описательного рассказа о кукле по плану
	Мелкая моторика	Изготовление тряпичной куклы
	Просодика	Вертушки
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	<p>Картинки игрушки, дымковские игрушки</p> <p>Тряпичные, соломенные, урожайные; современные куклы; иллюстрации, порядок изготовления тряпичной куклы, сундук, иллюстрации русских народных кукол «Ангелочек», «Неразлучники», «Пакосница», «Масленица», «Купавка», «День и Ночь», «Кузьма и Демьян».</p>	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде; рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют; побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.</p> <p>Чтение сказки «Василиса Прекрасная», просмотр видео кассеты «Тайны птицы Сири», заучивание стихотворения «Тряпичная кукла», заучивание пословиц о труде.</p> <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть).</p> <p>Карточка по лексической теме</p>	
Месяц	Май	
Неделя	I	
Тема	Насекомые	
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	

Задачи		<p>Коррекционно - образовательные: активизировать словарь по теме «Насекомые»; обучать образованию множественного числа существительных; учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; закреплять употребление существительных в родительном падеже.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление; развивать память, развивать общую и мелкую моторику; формировать умение продолжительного выдоха; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Коррекционно - воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине, использование ИКТ и д/ игр
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной	Лексика	Двойняшки (насекомые)
	Грамматика	Грамматика в играх и картинках «Насекомые»
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)
	Мелкая моторика	Шнуровка (подсолнух) Игры с прищепками
	Просодика	Бабочки на цветах Пчёлки
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		<p>Компьютер, компьютерная игра «Алик - скоро в школу», слайды по теме занятия, разрезные картинки, искусственные цветы, бумажные цветы, пчёлка на ниточке, шнуровка «Божья коровка».</p> <p>Картинки насекомые, бабочки, «Кто в озере живет?»</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картинок, игрушек, детских журналов, энциклопедий, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», «Лесные хоромы» М. Михайлов, «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки «Счастливый жучок» Г. Скребицкий, просмотр мультфильмов, аппликация «Бабочка», лепка декоративных пластин, с изображением насекомых.</p>
Месяц		Май
Неделя		II
Тема		День победы
Образовательная область		<p>Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие</p>
Задачи		<p>Коррекционно - образовательные: закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы; дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны; вспомнить какие памятники напоминают о героях; обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов.</p> <p>Коррекционно - развивающие: закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной	Лексика	Ветераны, партизаны, фашисты, Рейхстаг, главнокомандующий армией Г.К Жуков, герой войны Лёня Голиков.
	Грамматика	Беседа после прочтения адаптированных текстов
	Связная речь	Шнуровка «Салют»
	Мелкая моторика	
	Просодика	«Скажи медленно - быстро»

Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Картинки весна, военная техника Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ; отрывок из рассказа Ю.Королькова "Лёня Голиков"; стихотворения о войне.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Карточка по лексической теме. Беседа о дне победы 9 Мая, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений о войне, целевые прогулки и экскурсии в музей.	
Месяц	Май	
Неделя	III	
Тема	Цветы	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: уточнить и расширить представления детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания; учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые, комнатные); развивать грамматический строй речи через умение правильно согласовывать местоимения МОИ, МОЯ с существительными. Коррекционно - развивающие: развивать зрительное восприятие; развивать умение координировать слова с движением, работать над темпом и ритмом речи, совершенствовать творческое воображение; автоматизировать поставленные звуки через рассказывание стихотворений; совершенствовать умения детей самостоятельно задавать вопросы по образцу; развивать навык фонематического анализа и синтеза через полный звуковой анализ. (Работа с цветными магнитами) Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к природе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, , использование д/ игр; загадывание загадок.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Существительные: названия цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; части цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевинка, семена. Признаки: садовые, луговые, полевые, лесные, комнатные. Действия: ухаживать, садить, вскапывать, поливать. «Подбери признак»
	Связная речь	Беседа после прочтения адаптированных текстов былин
	Мелкая моторика	Шнуровка Игры с прищепками
	Просодика	«Скажи медленно - быстро»
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Картинка с изображением вазы с букетом; картинка с изображением строения цветка; картинки с изображением цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; листья с контурным изображением цветов наложенные друг на друга; волшебный сундучок; цветные магниты для звукового анализа слова; картинки с изображением цветов, иллюстрации с изображением леса, луга, сада, теплицы.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме	