

## **Методические рекомендации**

**«Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС»**

*Методические рекомендации составлены на основе материалов городской рабочей группы «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС»*

*Данные рекомендации и приложения к ним могут быть использованы работниками дошкольных образовательных организаций для разработки и реализации раздела основной образовательной программы дошкольного образования в части взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, а также для планирования и организации работы по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС ДО.*

*К каждому разделу методических рекомендаций даны практические приложения, схемы, системы планирования, сценарии, презентации.*

## Введение

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Партнерство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия детского сада с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику «вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника» (Е.П. Арнаутова).

[Приложение 1](#) к данным рекомендациям – презентация с описанием направлений, форм и методов сотрудничества педагогов с семьями воспитанников, с практическими примерами.

## **1. Вопросы взаимодействия с семьей в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п.1.4., пп.5).

Одной из целей, на решение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п.1.6., пп.9).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п.1.7., пп.6).

Согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2.).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);
- одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп.8).

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п. 3.2.5., пп.5).

Дошкольная образовательная организация должна также создавать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (раздел III, п. 3.2.8., пп.3).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющиеся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (раздел IV, п.4.4.).

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
2. Повышение компетентности родителей
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

В планировании и организации указанной работы педагогические коллективы должны руководствоваться современными нормативно-правовыми, методическими и иными документами, а также локальными актами образовательной организации ([Приложение 2](#)).

Для реализации указанных направлений необходимо учитывать основные принципы сотрудничества с семьей.

## **2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**

Под взаимодействием, в широком понимании, этого термина понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определенной целью.

Поскольку речь идет о взаимодействии двух субъектов образовательного процесса, целесообразно рассмотреть категорию «педагогическое взаимодействие». Данный процесс имеет две стороны:

1) функционально-ролевая, - участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны четко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребенка;

2) личностная, - педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог должен иметь четкую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога, как личность со своими интересами, особенностями.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Таким образом, основными принципами сотрудничества педагогов с семьями воспитанников являются:

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога к семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок.

### **3. Основные направления взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьей**

#### **3.1. Изучение семей воспитанников**

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Поэтому для эффективного построения работы специалистам детского сада нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей. Однако важно помнить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребенка, выявление семей с особыми потребностями.
3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребенка.
4. Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

1. Письменные формы:
  - анкета «Будем знакомы»;
  - анкета «История моей семьи»;

- опросник;
- родительское сочинение;
- «Неоконченные предложения» и другие.

## 2. Устные формы:

- интервью;
- беседа;
- синквейн и другие.

## 3. Дистанционно-анонимные:

- переписка по электронной почте;
- форум;
- «Почтовый ящик» и другие.

## 4. Наблюдения:

- ребенка в разных видах деятельности
- семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

## 5. Проективные игровые и рисуночные методики:

- Рисунок семьи;
- Рисунок несуществующего животного;
- Дерево;
- Четыре персонажа;
- Почта;
- Домики и другие.

Описание указанных и других методов изучения семьи представлено в [Приложении 3.](#)

### **3.2. Реклама дошкольной образовательной организации**

Как эмпирические, так и научные данные показывают, что сложности в налаживании взаимодействия детского сада с родителями возникают из-за неверной трактовки, а зачастую и из-за недооценки семьей роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО).
2. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации.
3. Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию
4. Повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов.
5. Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

1. Сайт дошкольного отделения образовательной организации
  - \* Страничка группы на сайте ОО: достижения группы; фото- и видео-альбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы; электронное портфолио педагога.
2. Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фото-отчеты.
3. Открытые показы различных видов детской деятельности
4. Совместные детско-родительские мероприятия:
  - досуги, спортивные и конкурсные мероприятия;
  - трудовые, благотворительные и другие акции.

#### **[Приложение 4.](#)**

### **3.3. Информационное обеспечение**

Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы образовательного учреждения для родителей.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания
2. Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей.

#### **Формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников, посредством использования ИКТ:**

- Сайт образовательного учреждения;
- Вебинар;
- Скайп;
- Блог;
- Социальная сеть;
- Трансляция (с использованием экранов, светодиодных табло);
- Электронная почта;
- Вайбер (viber);
- Whats App.

Методические рекомендации по данному направлению работы представлены в [Приложении 5](#).

### **3.4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей**

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников, в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.
4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Указанные формы работы реализуются по двум направлениям:

- 1) для массового контингента семей воспитанников;
- 2) для дифференцированных групп семей:
  - семьи детей различных возрастных категорий;
  - семьи будущих первоклассников;
  - различные категории неблагополучных семей;
  - семьи детей с поведенческими проблемами;
  - семьи детей с особыми потребностями;
  - семьи одаренных детей
  - семьи детей, не посещающих ДОУ;

**Приложение 6а.** Система комплексного дифференцированного психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи.

**Приложение 6б.** Система психолого-педагогического сопровождения семьи по образовательным областям.

### **3.5. Методическая работа с педагогами**

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы. Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе дошкольной образовательной организации.

Старшему воспитателю дошкольного учреждения необходимо так построить методическую работу, чтобы основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребенка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры. Это требует перестройки мотивационной сферы, профессионального мышления, коррекции поведения, причем не только в процессе воздействия извне, но и на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии. Другими словами, необходим более высокий уровень профессионально-педагогической культуры, благодаря чему у педагога появится осознание необходимости деформирования и переформирования профессиональной деятельности на основе замены одних приемов взаимодействия с родителями другими, овладения новой технологией общения с ними.

#### **ЗАДАЧИ:**

- 1.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей.
- 2.Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.
- 3.Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка.

## НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

| Направление  | Содержание  | Форма   |
|--|---|---|
| <b>1. Содержательное (теоретическое)</b>   | Основы семьи и семейного воспитания   | Консультация<br>Лекция<br>Мультимедиа-презентация                                       |
| <b>2. Личностно-психологическое</b>  | Психологическая, эмоциональная подготовка педагога  | Тренинг   |
| <b>3. Коммуникативное</b>  | Овладение навыками эффективной коммуникации, приемами эффективного социального взаимодействия | Психологическое упражнение<br>Мозговой штурм<br>Деловая игра<br>Практические упражнения |
| <b>4. Методическое</b>   | Формы, методы и приемы эффективного взаимодействия педагога с семьей                          | Семинар<br>Круглый стол<br>Мозговой штурм<br>Апробация форм работы                      |
| <b>ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ<br/>МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ – ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ В ДОО</b> |   |   |

Центральное место в разделе теоретической подготовки педагогов должны занять знания аксиологического характера: ценность семьи, ее, эмоциональных и нравственных основ, родительства, ребенка, воспитания, семейных традиций. При этом акцентировать внимание важно на тех нравственных ключевых принципах семейного взаимодействия, от которых зависит эмоциональное самочувствие всех членов семьи, особенно ребенка: любовь, соучастие, верность, взаимопомощь, преданность, уважение к прародителям.

Воспитатель должен иметь представления о психолого-педагогических основах функционирования современной семьи, особенностях воспитательной ситуации и родительно-детских отношений в зависимости от совокупности факторов (культура общая и психолого-педагогическая, тип и структура семьи, материальное положение и организация быта и т.д.). Неосведомленность педагогов в таких вопросах создает основные

проблемы во взаимодействии с семьей. Незнание специфики семейного воспитания ведет к тому, что воспитатель механически переносит содержание и методы воздействия на ребенка в детском саду на семейные условия.

Семейное воспитание приоритетно в силу биологической и эмоционально-психологической зависимости ребенка от родителей, тогда как общественное воспитание оказывает социализирующее воздействие на ребенка как равноправного члена группы сверстников. Исходя из таких различий, очевидно, что педагог и родитель по-разному смотрят на вопросы воспитания и обучения ребенка, а это несовпадение взглядов может осложнить налаживание взаимодействия. Однако в указанных различиях лежит и основной смысл сотрудничества, направленного на осознание единой цели воспитания и обучения ребенка, и основанного на взаимодополнении.

Развитие педагогической рефлексии у воспитателей способствует преодолению стереотипов и установок, являющихся одной из причин непонимания необходимости дифференцированной работы с семьями. Поэтому в процессе работы с воспитателями важно обучать их самоанализу своей деятельности, обращая их внимание на самоопределение причин, тормозящих эффективное взаимодействие с родителями, на сложившиеся стереотипы, установки и те личностные особенности, которые снижают влияние (а иногда сводят на нет) на формирование психолого-педагогической культуры родителей.

Действенным здесь является прием обмена опытом, мнениями между педагогами по вопросам общения с родителями, привлечения их к воспитательно-образовательному процессу, оформлению наглядной информации, тематике и содержанию бесед, родительских собраний. Воспитатели могут рассказать о своих трудностях, путях их преодоления.

Помимо теоретической и мотивационно-коммуникативной подготовки, необходима работа практической направленности. Чтобы развить у педагогов определенные навыки реализации технологии дифференцированного

взаимодействия с родителями с учетом особенностей семьи, старшим воспитателям необходимо использовать такие формы работы, как деловые игры, тренинги, выполнение проектов, творческих заданий.

В тренингах и играх воспитатели имеют возможность воспроизводить жизненные ситуации, требующие действий, которые связаны с решением вполне конкретных, порой нестандартных задач. Причем, игры нужно строить так, чтобы педагоги, взяв на себя роль, учились культуре общения, соблюдению уважительного отношения к личности собеседника. В игровой форме педагоги могут упражняться в применении «Я – сообщения», учиться отказываться от форм конфликтной субкультуры, выражать интерес к мнению собеседника, жестами, репликами, мимикой, поощряя его к высказываниям. Игры имеют также высокую степень информативности, так как позволяют на примере знакомить воспитателей со многими тонкостями внутрисемейных отношений.

В работу с воспитателями необходимо включать также деловые игры, практические упражнения и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры, культуры педагогического общения как важнейшей характеристики профессионально-педагогической культуры.

Показателями эффективности работы методической службы с воспитателями являются: умение педагогов проектировать и осуществлять разные формы психолого-педагогического просвещения (беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, родительские собрания, совместная деятельность родителей, детей, педагогов); умение грамотно в теоретическом и методическом отношении готовить наглядные материалы (стенды, тематические буклеты, листовки, афиши, извещающие о предстоящих мероприятиях). Кроме того, хорошо подготовленному воспитателю легко удастся стимулировать активность родителей, поддерживать их инициативы, мотивировать для участия в совместной работе, строить взаимодействие в соответствии с принципами углубленности и избирательности.

#### **4. Раздел «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей» в основной образовательной программе дошкольного образования**

Основываясь на изложенных выше методических рекомендациях, в основную образовательную программу дошкольного образования должны быть включены следующие аспекты по направлению «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей»:

Цель и задачи

Основные принципы работы

Требования к условиям организации работы

Требования к педагогическому составу ДОО

Основные направления работы

5.1) методическая работа с педагогами;

5.2) изучение семьи;

5.3) реклама;

5.4) информационное обеспечение;

5.5) педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности:

\* работа с массовым контингентом;

\* работа с дифференцированными группами

6. Система мониторинга эффективности работы.

7. Приложение: диагностические методики, планирование и т.д.

## ГЛОССАРИЙ

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Амплификация развития** – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Амплификация** — обогащение детского развития.

**Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования** - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования** - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Вариативность среды** - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Вариативность среды** - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Взаимодействие между физическими и юридическими лицами** - партнёрство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

**Взрослые** - родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Возраст детей** - младенческий (от рождения до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет).

**Возрастная адекватность дошкольного образования** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Государственные гарантии уровня и качества образования** – единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

**Группа** - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

**Двигательная форма активности ребенка** - овладение основными движениями.

**Двигательная форма активности ребенка** - овладение основными движениями.

**Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Дошкольное детство** - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

**Дошкольное детство** - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

**Единство образовательного пространства** - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Игровая деятельность** - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

**Игровая деятельность** - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

**Изобразительная форма активности ребенка** - рисование, лепка, аппликация.

**Изобразительная форма активности ребенка** - рисование, лепка, аппликация.

**Индивидуализация дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Индивидуализация дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Индивидуализация образования** - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

**Инновационная деятельность** – деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Коммуникативная деятельность** - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Коммуникативная деятельность** - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Комплексная образовательная программа** - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование** - 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование** - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Материально-техническое обеспечение программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Материально-техническое обеспечение программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребенка** - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Механизмы развития ребенка** - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Музыкальная форма активности ребенка** - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

**Музыкальная форма активности ребенка** - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная среда** – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательные области дошкольного образования:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Образовательные области дошкольного образования:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Образовательные программы** – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

**Образовательные программы** – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Основные характеристики дошкольного образования** - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Парциальная образовательная программа** - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

**Полифункциональность материалов** - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Психологическая диагностика развития детей** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Развивающая образовательная среда** - система условий социализации и индивидуализации детей.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Специальные условия образования** - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Трансформируемость пространства** - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Целевые ориентиры** дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Приложения:

Приложение №1. Ю.Гладкова. Педагогическая поддержка семьи.

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9b0VtZ0NaNlhnYjg/view?usp=sharing>

Приложение № 2. Нормативно-правовая база.

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9aDBXaGNaaUtOQzg/view?usp=sharing>

Приложение 3. Методы и формы изучения семьи

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9aTY5eG5oSnloajA/view?usp=sharing>

Приложение 4. Пример рекламного буклета

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9bmlaZDE2U0RMNU0/view?usp=sharing>

Приложение 5. Информационная поддержка семьи

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9RHd1WGk3MDhYREU/view?usp=sharing>

Приложение 6а. Комплексная система

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9S1VkX0ZEMEN1SGc/view?usp=sharing>

Приложение 6б. Система сопровождения семьи

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9YXY2N3FocWdmM2c/view?usp=sharing>

## **Изучение семьи**

АНКЕТА Воспитательный образ семьи

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9SzhJeDNHX1VLb2s/view?usp=sharing>

Анкета Изучение семьи

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9OExtTzhjc2RPS2s/view?usp=sharing>

Анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9UGJsWVJ1QWE3cDQ/view?usp=sharing>

Анкета Первичный прием психолога

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9MWZrTGVSNVJ3V2M/view?usp=sharing>

Анкета Ранний возраст

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9M0xhaWFCQjI0a2M/view?usp=sharing>

Анкета Семья в современных условиях

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9NWU5QkJtOUJROGs/view?usp=sharing>

Анкета Семья и ребенок

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9QmtqLTJHTIJwbTQ/view?usp=sharing>

Анкета-знакомство 1

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9Q1BxX1JYanR5TDQ/view?usp=sharing>

Комплект методик для диагностики семьи

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9MXh6Q1k4YkVWdVk/view?usp=sharing>

Методика диагностики родительского отношения Варга, Столин

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9bWsxSWI3RkhYbDg/view?usp=sharing>

Методика игровая проективная ПОЧТА

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9cnN5VVZwX1ZPSUE/view?usp=sharing>

Методика измерения родительских установок и реакций

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9azJONVlkd0NtQk0/view?usp=sharing>

Методика неоконченных предложений

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9Z0VNVWxTakt4eGc/view?usp=sharing>

Методика Ребенок глазами родителей

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9UGdpeTdiQmpMdkk/view?usp=sharing>

Методика рисуночная 4 персонажа

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9clhzYWxYNUFIZW8/view?usp=sharing>

Методика Три дерева

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9YTJZa05Bc01LYzA/view?usp=sharing>

Методики изучения семьи

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9UkJHMGySndSM1E/view?usp=sharing>

Методы выявления одаренности

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9azhvblBvNlpmR0E/view?usp=sharing>

Опросник Басса-Дарки

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9ZFBzTIY0MV Fpd28/view?usp=sharing>

Родительское сочинение

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9eUM1ejBvLWV0alk/view?usp=sharing>

Семейная социограмма Эйдемиллер

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9TlhLTDI6X1pWVXM/view?usp=sharing>

Социальный паспорт семей

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9TIRBRllNMWZaSIE/view?usp=sharing>

Социальный портрет 1

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9MEI0VUhqTWI2YmM/view?usp=sharing>

Социологический анализ семей воспитанников

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9MnhrRjYyQ003Tms/view?usp=sharing>

ТЕСТ ДЛЯ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9UVBxNIE3ZkNFcms/view?usp=sharing>

Цветовая диагностика эмоций

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9MjUxVDdRa0RTVEk/view?usp=sharing>

## **Семья. Практические материалы**

### **Буклеты для родителей**

Если ребенок говорит неправду

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9RXN0dV9RSzBFb0k/view?usp=sharing>

Заповеди для родителей

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9ZGd2ZmhJaXBLUzQ/view?usp=sharing>

Игра и игрушка

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9eDA3UGhOd2Z1em8/view?usp=sharing>

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9UVEwS1BqYTVRa0U/view?usp=sharing>

Как не надо кормить ребенка

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9UVEwS1BqYTVRa0U/view?usp=sharing>

КРИЗИС 3 ЛЕТ

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9RXNBQTJldHM4Rm8/view?usp=sharing>

Развитие мелкой моторики средствами пальчиковой гимнастики

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9S1lxY0lvajhWVnM/view?usp=sharing>

### **Работа с педагогами**

Модель взаимодействия с семьей

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9eWtzZG9JTWFTSlk/view?usp=sharing>

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9SjVhZzdDSi1YcG8/view?usp=sharing>

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМООБСЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГА

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9QkJoY2RyUIRqLUU/view?usp=sharing>

Принципы партнерства ДОУ и семьи

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9OEdZZjZfQ3ZvRmM/view?usp=sharing>

Психологические типы родителей

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9RURnajRMUGpUVkE/view?usp=sharing>

Самоанализ воспитателя по работе с семьей

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9c1JnQXB3ZVhLTVE/view?usp=sharing>

Семинар для педагогов о детях с ОВЗ

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9ckdLa3Ixa29uR0E/view?usp=sharing>

Семинар для педагогов по стрессоустойчивости

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9SXFsnk9xRIRwUIE/view?usp=sharing>

Семинар Работа с семьей ребенка с ОВЗ

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9R2dNTS1memhUOVk/view?usp=sharing>

Семинар Развитие стрессоустойчивости педагога

<https://drive.google.com/file/d/0BwNZD6JWhHW9UVhYbU91aVdGOUU/view?usp=sharing>

Таблица ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9S0tVYXBBa21EVWc/view?usp=sharing>

Тактика поведения в случае агрессии

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9c2NyeHVmeV9kZE0/view?usp=sharing>

Технология построения беседы с родителями

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9Q2JNRzB0U1IzUGc/view?usp=sharing>

Тренинг АГРЕССИЯ

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9ak0zTE53T1ZEaW8/view?usp=sharing>

Тренинг КОНФЛИКТЫ

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9WfJ0UIE4ZGtPX00/view?usp=sharing>

ЭКСПРЕСС-ТЕСТ ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9RFhdi11V0dyQTA/view?usp=sharing>

## **Работа с родителями**

Интерактивная газета УЗНАЙ СВОЕГО РЕБЕНКА

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9Y0ZNMkZNUzRieWc/view?usp=sharing>

Информационная поддержка семьи

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9eGIIMFpJQzhZd28/view?usp=sharing>

Примерный план работы с семьей одаренного ребенка

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9MzJCb1V6cEQ3Zlk/view?usp=sharing>

Проект Клуб любителей сказки

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9aFZJeWg2RkR6ZzQ/view?usp=sharing>

Психолого-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9OFU4c0VYQWpIYm8/view?usp=sharing>

Семейный спортивный клуб

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9dTh1VEthRUFDCFU/view?usp=sharing>

Сценарий Литературный салон

<https://drive.google.com/a/mosmetod.ru/file/d/0BwNZD6JWhHW9VIBoN25uNUI4NkE/view?usp=sharing>